Journal of Contemporary Quranic Studies
Fourth Year, Twelfth Issue, Summer 2025
Pages: 68–90

جامعة المصطفى العالمية
Al-Mustafa International University
مجمع القرآن والحديث

Stages of Exploratory Learning from the Perspective of the Noble Qur'an

Sayyid Ali Akbar al-Husayni al-Nishaburi [1] and **Mohammad Hossein Fouladgar**[2]

1. Corresponding Author, Assistant Professor, Faculty of Qur'an and Hadith, Al-Mustafa International University, Qom, Iran. Email: dar.almobaleghin@gmail.com
2. Ph.D. Candidate in Qur'an and Educational Sciences, Faculty of Qur'an and Hadith, Al-Mustafa International University, Qom, Iran. Email :Mh.Fouladgar72@gmail.com

Article Info

Article type:
Research Article

Article history:
Received:
12 April 2025
Received in revised:
12 April 2025
Accepted:
1 September 2025
Available online:
22 September 2025

Keywords:
The Noble Qur'an,
Learning,
Exploratory Learning,
Stages of Learning,
Stages of Exploratory Learning,
Jerome Bruner.

ABSTRACT

Exploratory learning is one of the modern approaches in educational psychology in which the learner plays a central role. This method, which in the past was less systematically emphasized, has now gained a special status in contemporary educational systems. The Holy Qur'an has also paid special attention to this type of learning and regards it as an effective means in the process of education. This study aims to explore and review the stages of exploratory learning in the Qur'an using a descriptive–analytical method, drawing on interdisciplinary thematic exegesis to examine the process of exploratory learning in the Qur'an. The findings show that, in addition to accepting the five stages of Jerome Bruner's theory of exploratory learning, the Qur'an also presents a new, sixth stage. These stages are: 1. preparing learners; 2. creating a puzzle-rich situation; 3. collecting information; 4. formulating hypotheses and interpreting; 5. analyzing the discovery process; 6. identifying the ultimate (lofty) goal. The Qur'an's emphasis on the sixth stage highlights the importance of directing learning toward perfection and elevation for learners. Attention by teachers and learners to this process can deepen learning and enhance creativity and innovation. This study underscores the need to attend to Qur'anic teachings within learning theories and proposes that new scientific frameworks in educational sciences be reconsidered in light of revelatory knowledge.

Cite this article: Al-Husayni al-Nishaburi, S. A. A., & Fouladgar, M. H. (2025). Stages of Exploratory Learning from the Perspective of the Noble Qur'an. *Al-Dirasat al-Qur'aniyyah al-Mu'asirah* (Contemporary Qur'anic Studies), 4 (12), 68-90

© The Author(s).

Publisher: Al-Mustafa International University

Statement of the Problem:

Learning is regarded as one of the most significant cognitive processes in human beings and has always been the focus of attention for researchers in the field of education and pedagogy. Among contemporary educational theories, Jerome Bruner's theory of *"exploratory learning"* occupies a distinguished position. This theory emphasizes the active participation of the learner in the learning process and the discovery of meanings and concepts through direct experience, engagement with problems, and self-inference. This approach not only prevents superficiality and rapid forgetfulness but also fosters problem-solving ability, creativity, and self-confidence. On the other hand, the Noble Qur'an—as a book of guidance and practice—offers a deeper and more comprehensive vision of the learning process. Hence, a comparative study of the stages of exploratory learning between Bruner's perspective and the teachings of the Qur'an can contribute to a renewed understanding of the theoretical foundations of Islamic education and to the design of modern and effective educational models.

Research Methodology:

This study employed a descriptive-analytical approach based on the thematic-interrogative exegesis method. In the first stage, the foundations and stages of Jerome Bruner's theory of exploratory learning were reviewed, followed by the extraction of Qur'anic data relevant to the processes of discovery and learning. The selected verses were analyzed in light of reputable exegetical sources and compared with Bruner's theoretical stages. In this context, the analysis did not merely aim to identify points of similarity but also sought to uncover the contributions of the Qur'an in enriching the stages of learning. This resulted in a final classification that combines Bruner's five stages with an additional stage introduced by the Qur'an in the trajectory of exploratory learning. This methodology enabled the researcher to achieve a deeper understanding of the role of the Qur'anic text in guiding the learning process through interrogation and questioning.

Research Findings:

The results indicate that the Noble Qur'an not only aligns with the stages of Jerome Bruner's theory of exploratory learning but also opens new horizons beyond them. The main findings are as follows:

1. Stage of Preparing Learners: The Qur'an, in numerous verses, prepares the learner mentally and spiritually before entering the learning process. For example, the story of Abraham's dialogue with the polytheists in verses 76–77 of *Sūrat al-An'ām* (Qur'an 6) clearly demonstrates the cultivation of a sense of inquiry and psychological readiness, corresponding to Bruner's first stage.
2. Stage of Establishing the Problematic Situation: The Qur'an employs parables, provocative questions, and contrasts to present the learner with an intellectual challenge. For instance, verses 59–76 of *Sūrat al-Anbiyā'* (Qur'an 21) highlight the impotence of idols. This corresponds to Bruner's emphasis on placing the learner in a problematic context.
3. Stage of Information Gathering: The Qur'an, in verses such as 110–120 of *Sūrat al-'A'rāf* (Qur'an 7), teaches methods of data collection and investigation, aligning with Bruner's third step.
4. Stage of Hypothesis Building and Interpretation: After collecting data, the Qur'an guides the learner in formulating testable hypotheses. Imam 'Ali's (a.s) notion of *"interrogating the Qur'an"* reinforces this approach.
5. Stage of Analyzing the Discovery Process: The Qur'an encourages the learner to engage in critical reflection and review, avoiding superficial understanding. Verses emphasizing rational contemplation (*ta'aqqul*) and reflection (*tafakkur*) highlight this stage.
6. Stage of Defining the Higher Objective: The Qur'an introduces a new dimension, directing learning toward *divine proximity* and *human perfection*, a stage absent in Bruner's framework.

Accordingly, while adopting the core principles of exploratory learning, the Qur'an provides a more comprehensive framework characterized by

teleology and ethical orientation, facilitating the redesign of contemporary educational models.

Conclusion:

This study demonstrates that the Qur'an, as a revealed text, presents a model more comprehensive and elevated than the theory of exploratory learning. The six stages derived from the Qur'an—preparing learners, establishing the problematic situation, information gathering, hypothesis building and interpretation, analyzing the discovery process, and defining the higher objective—offer a complete picture of the learning mechanism. Thus, in addition to emphasizing mental activity, observation, and reasoning, the Qur'an directs learning toward human perfection and proximity to God. These findings have several pedagogical implications: 1. Highlighting the active role of the learner, in line with modern educational approaches. 2. Necessitating curriculum design based on Qur'anic teachings to bridge the gap between contemporary educational sciences and Islamic knowledge. Focusing on the ethical dimension and ultimate purpose of learning, ensuring that education goes beyond mere accumulation of information toward the development of a mature and responsible personality. Therefore, the Qur'an, by presenting an integrated model of exploratory learning, contributes to enriching contemporary educational theories and paves the way for deeper, more creative, and value-oriented learning.

جامعة المصطفى العالمية
Al-Mustafa International University
مجمع القرآن والحديث

الدراسات القرآنية المعاصرة
السنة الرابعة، العدد الثاني عشر، الصيف ١٤٤٧هـ
الصفحات: ٦٨ ـ ٩٠

مراحل التعلم الإستكشافي من منظور القرآن الكريم *

السيد علي اكبر الحسيني النيشابوري[١] و محمد حسين فولادگر[٢]

CC BY

الملخص

التعلم الاستكشافي هو أحد الأساليب الحديثة في علم النفس التربوي حيث يلعب المتعلم دوراً محورياً. هذه الطريقة، التي كانت في الماضي أقل تركيزاً بشكل منهجي، قد اتخذت مكانة خاصة في الأنظمة التعليمية اليوم. القرآن الكريم أيضاً أعطى اهتماماً خاصاً لهذا النوع من التعلم واعتبره وسيلة فعالة في عملية التربية. هذه الدراسة تهدف إلى استكشاف ومراجعة مراحل التعلم الاستكشافي في القرآن الكريم بأسلوب وصفي وتحليلي، مستفيدة من التفسير الموضوعي الإستنطاقى بين التخصصات لدراسة عملية التعلم الاستكشافي في القرآن. وتظهر نتائج الدراسة أن القرآن الكريم، بالإضافة إلى قبول المراحل الخمس لنظرية التعلم الاستكشافي لجروم برونر، يقدم مرحلة جديدة أيضاً. وتتمثل هذه المراحل في: ١. إعداد المتعلمين، ٢. خلق موقف مفعم بالألغاز، ٣. جمع المعلومات، ٤. فرض الفرضيات والتفسير، ٥. تحليل عملية الاكتشاف، ٦. تحديد الهدف السامي. إن تأكيد القرآن على المرحلة السادسة يدل على أهمية توجيه التعلم نحو الكمال والرفعة للمتعلمين. يمكن أن يؤدي انتباه المعلمين والمتعلمين إلى هذه العملية إلى تعميق التعلم وتعزيز الإبداع والابتكار. تبرز هذه الدراسة ضرورة الانتباه إلى تعاليم القرآن في نظريات التعلم وتقترح أن يتم إعادة النظر في الأطر العلمية الجديدة في العلوم التربوية مستلهمة من المعارف الوحيانية.

الكلمات الرئيسة: القرآن الكريم, التعلم, التعلم الاستكشافي, مراحل التعلم، مراحل التعلم الإستكشافي.

---

*. **تاريخ الاستلام:** ١٣ شوال ١٤٤٦ هـ. تاريخ القبول: ٨ ربيع الأول ١٤٤٧

١. أستاذ مساعد، مجمع القرآن والحديث، جامعة المصطفى (ص)، قم، إيران، (الباحث المباشر) Email: dar.almobaleghin@gmail.com

٢. طالب دكتوراه في القرآن والعلوم التربويّة، مجمع القرآن والحديث، جامعة المصطفى (ص)، قم، إيران. Email: Mh.Fouladgar72@gmail.com

المقدمة

التعلم كواحد من أهم العمليات المعرفية للمتعلم، كان دائمًا محط اهتمام الباحثين والمتخصصين في التربية والتعليم. في هذا الصدد، يُعتبر التعلم الاستكشافي[١] الذي طرحه جيروم برونر[٢]، عالم النفس الأمريكي، نهجًا حديثًا في التعليم. تركز هذه الطريقة على الدور النشط للمتعلم وتشجعه على اكتشاف واستنتاج المفاهيم من خلال التجربة والتفاعل المباشر مع المشكلات. مثل هذا النهج لا يقلل فقط من نسيان المواد، بل يعزز الفهم الحدسي ويزيد من ثقة المتعلمين بأنفسهم. يرى برونر أن الهدف من التعليم هو تنمية أفراد مفكرين، مستقلين، وقادرين على حل المشكلات بشكل إبداعي. في هذا السياق، يؤكد بشكل خاص على عملية التفكير. (سيف، ١٣٩٥: ١١٤).

تنفيذ هذه الطريقة بنجاح يتطلب معلمًا كفؤًا، وطلابًا موهوبين، ومحتوى مناسبًا. ومع ذلك، تم ذكر بعض القيود لهذه الطريقة، ولكن يمكن زيادة إنتاجيتها من خلال استراتيجيات تعليمية مناسبة. لتعلم الاستكشافي، تم طرح ثلاث مراحل على الأقل: ما قبل التعليم، وأثناء التعليم، وبعد التعليم. في مرحلة ما قبل التعليم، يتم تحديد النية أو الهدف واختيار موقف إشكالي أو محفز. أثناء التعليم، يتم المرور عبر خمس مراحل فرعية: ١. إعداد المتعلمين وشرح طرق الاستكشاف، ٢. تقديم الموقف المحفز، ٣. جمع المعلومات أو البيانات والتجريب، ٤. صياغة الفرضيات والتفسير، ٥. تحليل عملية الاستكشاف. في النهاية، في مرحلة ما بعد التعليم، يتم تقييم أنشطة المتعلمين والنتائج التي تم الحصول عليها، ويتم إعلام المتعلمين بها. (نفس المصدر: ٥٤٨).

القرآن الكريم، كمصدر وحياني وهادٍ للبشرية، أكد في بعض آياته على مراحل التعلم الاستكشافي. بناءً على ذلك، نشأ هذا البحث مع السؤال الرئيسي التالي: ما هي المراحل التي ذكرها القرآن الكريم لتحقيق التعلم الاستكشافي؟

يهدف هذا البحث، بالاعتماد على منهجٍ وصفيٍ تحليليٍ و باستخدام أسلوب التفسير الموضوعي الاستنطاقي، إلى استخراج المراحل القرآنيّة للتعلّم الاستكشافي وتوضيحها. وقد تمّ تنظيم المراحل التعليميّة المطروحة في هذا البحث استنادًا إلى المراحل الخمس في نظريّة التعلّم الاستكشافي لـ "جيروم برونر"، ثم أُثريت وكُمّلت بما يستفاد من المعارف والتعاليم القرآنيّة. وتشير نتائج هذا البحث إلى إمكانيّة الإفادة منها في تطوير الأساليب التعليميّة الحديثة، بحيث تسهم

[١] Discovery learning

[٢] Jerome Bruner

بفاعليّة في إحداث تحوّل نوعي في نظام التربية والتعليم، سواء في المدارس أو الجامعات أو الحوزات العلميّة. وفي المحصّلة، فإن الهدف الأساس لهذا البحث يتمثّل في أنّ دراسة مراحل التعلّم الاستكشافي في القرآن الكريم يمكن أن تهيّئ أرضيّةً لتعلّم أعمق وأكثر فاعليّة وإبداعًا.

خلفية البحث

وبحسب الدراسات التي أجريت في المجلات والمصادر المكتبية، أصبح من الواضح أن هذه القضية البحثية لم يتم النظر فيها ولم يتم إجراء أي بحث في هذا المجال. ولكن بعض الدراسات التي تتفق نسبيا مع هذه الدراسة تشمل:

١. أشار السيد مهدي بورومند في رسالته المعنونة "أساليب التدريس في القرآن والسنة" عام ١٩٩٩م إلى الطريقة الاستكشافية وذكر أنواعها باختصار: الطريقة المقارنة، والطريقة الرمزية، والطريقة القصصية، والطريقة التعلم الذاتي من خلال الفحص الذاتي.

٢. في مقالته بعنوان "طريقة التعلم الاستكشافي" في عام ٢٠٠٧، ناقش هادي حسين خاني، أثناء تعريف طريقة التعلم الاستكشافي، فوائد طريقة التعلم الاستكشافي، ومراحل التدريب على التعلم الاستكشافي، وتدابير ما قبل التدريب، وتدريس للدرس، وتدابير ما بعد التدريب، وقيود طريقة التعلم الاستكشافي، والاقتراحات.

٣. في مقالها عام ٢٠٠٩ بعنوان "الأساليب التربوية الحديثة المختلفة وتطبيقاتها في تعليم القرآن الكريم"، ذكرت خديجة يزداني أساليب النمذجة، ورواية القصص، والدراما، والاستكشاف، والتعلم المتقن، والمناقشة الجماعية، ولعب الأدوار، والبرنامج (خطوة بخطوة)، والاستعارة (الرمزية)، والقواعد (الصياغة).

٤. في مقالها بعنوان "علم نفس القرآن الكريم في تعليم التوحيد بأسلوب السؤال والجواب" عام ٢٠١٠م، أشارت ليلى خدام إلى أسلوب السؤال والجواب في القرآن والسنة، الآية ٣١ من سورة يونس، ومبادئ أسلوب السؤال والجواب، وخصائص السؤال، وخصائص الجواب.

٥. في مقالتهما المنشورة عام ٢٠١٤ بعنوان "طريقة التدريس الاستكشافي"، شرحت نيرة شاه محمدي وباريسا إيران نجاد طريقة التدريس الاستكشافية ومراحلها.

٦. في مقالها بعنوان "التعلم الاستكشافي" في عام ٢٠١٦، شرحت صديقة يوسف زاده أسلوب التعلم الاستكشافي من منظور برونر، وعرضت مبادئه وأسسه، وشرحت تطبيقاته التعليمية، ثم

شرحت تطبيق هذه النظرية في تخطيط المناهج.

٧. كما قام عباس يوسفي تازه كندي، ومرتضى سازجيني، وسليم بهلوسائي بدراسة المنهج الاستكشافي للأنبياء في تعاليم المفاهيم الدينية في القرآن والكتب المقدسة في مقالهم بعنوان "نطاق المنهج الاستكشافي للأنبياء في نقل المفاهيم الدينية في القرآن والعهدين" في عام ٢٠١٨. يتضمن هذا البحث مواضيع مثل: نفي الشرك، ونفي الألوهية، وربوبية غير الله، وإثبات التوحيد، والمعاد.

٨. تناول السيد علي أكبر حسيني النيشابوري، والسيد محمد رضا موسوي نسب، ومحمد جواد زارعان في مقالهم المعنون بـــ "أساليب التعلم الاستكشافي في مجال الأحكام الشرعية من منظور القرآن الكريم" عام ١٤٠١ هـــ أساليب التعلم الاستكشافي في مجال الأحكام الشرعية، وأهمها: المقارنة، والقياس، والقصة، والتقديم والتأخير، والتلخيص.

٩. تناول السيد علي أكبر حسيني النيشابوري، والسيد محمد رضا موسوي، والسيد محمد صادق موسوي نسب في مقالهم المعنون بـــ "أساليب التعلم الاستكشافي في مجال التوحيد من منظور القرآن الكريم" أساليب التعلم الاستكشافي في مجال التوحيد، وأهمها: طرح الأسئلة، والتشبيه، والمقارنات، ورواية القصص، والملاحظة مع التأمل.

التمييز في البحث الحالي عن الدراسات السابقة التي تم ذكرها: أن الدراسات السابقة في مجال منهج التعلم الاستكشافي من منظور القرآن الكريم تناولت هذا الموضوع بشكل محدود وعام. على سبيل المثال، السيد مهدي برومند أشار فقط إلى بعض الطرق العامة، وليلي خدام تناولت طريقة واحدة فقط في مجال التوحيد ولم تتطرق إلى الأبعاد الأخرى للتعلم الاستكشافي. كما أنه فيما يتعلق بمراحل التعلم الاستكشافي، تم ذكر هذه المراحل فقط في بعض المقالات المذكورة أعلاه، على سبيل المثال: هادي حسين خاني ذكر فقط مراحل التعلم الاستكشافي، بينما نيره شاه محمدي وپريسا إيران نژاد تناولتا فقط مراحل التدريس الاستكشافي. في المقابل، يتناول البحث الحالي بمنهج شامل وتحليلي، تحليلًا وتوضيحًا دقيقًا لمراحل التعلم الاستكشافي في القرآن الكريم، ويقدم صورة أكثر اكتمالًا ودقة لعملية التعلم الاستكشافي في النصوص الوحيانية.

مفاهيم البحث

«المنهج» في اللغة يعني القاعدة، القانون، الطريقة، (ابن فارس، ١٤٠٤: ٣٦١/٥؛ مصطفوي، ١٤١٠: ٢٥٧/١٢) الأسلوب، السبك، والمنوال (دهخدا، ١٣٧٢: ١٠٩٠٤/٨) وفي الاصطلاح، يشير المنهج إلى الطريق أو القاعدة التي تُستخدم لتحقيق هدف عملي. (مصباح يزدي، ١٣٩١: ٤٤٥).

في علم التربية: المنهج هو تعليمات وسلوك اختياري يكون أكثر تفصيلاً من المبدأ التربوي، ويستخدمه المربي بناءً على الأسس وبمراعاة الأهداف والمبادئ لتحقيق الأهداف التربوية، ويتضمن الأنشطة والإجراءات العملية التي تُتخذ لقطع المسار. (حسيني نيشابوري، صاعد رازي، ۱۴۰۳: ۲۸۲).

«التعلم» هو عملية إحداث تغيير نسبي مستقر في السلوك أو القدرة السلوكية الناتجة عن التجربة، ولا يمكن نسبتها إلى الحالات المؤقتة للجسم مثل تلك التي تنتج عن المرض، التعب، أو تناول الأدوية. (سيف، ۱۳۹۵: ۳۰).

«الاكتشاف» مشتق من الجذر كَشَفَ على وزن فَعَلَ ومن باب افتعال، ويعني الإظهار، العثور، والكشف. (ابن منظور، ۱۴۱۴ق: ۲/۲۳۱). كما يعني أيضًا التوصل إلى شيء كان مجهولًا سابقًا أو شيء كان مفهومه غامضًا. (ابن فارس، ۱۴۰۴: ۲/۱۳۳). هذا المصطلح في الاصطلاح يعني وضوح حقيقة موضوع ما وإمكانية تعليمه وفهمه. (سيف، ۱۳۹۵: ۳۹۰). هذه الطريقة هي واحدة من أنواع طرق التعلم الأساسية التي تُعرف أيضًا بأسماء أخرى مثل «التعليم الاستكشافي» و«التعليم البحثي». هذه الطريقة التي يمكن تسميتها في الحقيقة طريقة التعليم للتعلم الاستكشافي، تعتمد بشكل رئيسي على افتراضات نظرية البنائية أو البنائية التي وفقها يكون المتعلم هو المكتشف والباني للمعرفة. كما تعبر عن نهج جديد في التعليم يتم من خلاله تشجيع المتعلمين على التفاعل مع بيئتهم، أي استكشاف الأشياء والتعامل مع الأسئلة أو إجراء التجارب، وبالتالي الوصول إلى فهم موضوع ما. (نفس المرجع: ۳۹۷).

«التعلم الاستكشافي» هو طريقة يقوم فيها المعلم بتنظيم الفصل بحيث يتعلم الطلاب من خلال التفاعل النشط مع الموضوع الدراسي؛ أي يجب تشجيعهم وتحفيزهم على التجربة والاختبار، ومن خلال ذلك اكتشاف المعرفة العلمية بأنفسهم. (نفس المرجع: ۵۴۶). جيروم برونر يركز على الأنشطة التعليمية في أربعة عوامل: ۱- عملية التعلم، ۲- هيكل التعلم، ۳- أهمية الاكتشاف والبديهة، ۴- الدافع الداخلي.

مراحل التعلّم الإستكشافي من منظور القرآن الكريم

من القضايا الأساسية في علم النفس التربوي مفهوم التعلّم الاستكشافي، الذي حظي باهتمام العديد من علماء النفس، وتم توضيح أبعاده المختلفة بناءً على دراسات وتجارب متنوعة. هذا النوع من التعلّم، للذي يركز على الاكتشاف المستقل للمفاهيم والفهم العميق للمواد من قبل المتعلّم،

يُعتبر أحد الأساليب التعليمية الفعّالة في الأنظمة التربوية الحديثة. ومع ذلك، فإن دراسة تعاليم القرآن الكريم تُظهر أن الأسس والمبادئ والمراحل والأساليب الخاصة بالتعلّم الاستكشافي قد تم طرحها والتأكيد عليها في الآيات القرآنية قبل أن يتم مناقشتها في العلوم التربوية الحديثة. ومن الأبعاد المهمة في هذا السياق مراحل التعلّم الاستكشافي، التي تم الإشارة إليها بشكل ضمني في بعض آيات القرآن. الاهتمام بهذه المراحل في التعاليم القرآنية يدل على أن التعلّم الاستكشافي ليس مجرد أسلوب علمي، بل هو عملية فطرية وإلهية يستفيد منها البشر. وبالتالي، فإن دراسة واستخراج مراحل التعلّم من المفاهيم القرآنية يمكن أن يكون مفتاحًا لتقديم مقاربات جديدة في مجال التربية والتعليم، والمساهمة في تحسين النظم التعليمية بما يتوافق مع الأسس الإسلامية. مراحل التعلّم الاستكشافي أثناء التعليم قد تم الاهتمام بها في بعض آيات القرآن، والتي يمكن شرحها على النحو التالي:

١. إعداد المتعلمين

المرحلة الأولى من التعلّم الاستكشافي هي تهيئة الأرضية المعرفية والنفسية للمتعلمين. في هذه المرحلة، يجب أن يكون المتعلم مستعدًا ذهنيًا ودافعياً لتقبل ومعالجة المعرفة الجديدة. لقد تناول القرآن الكريم هذه المرحلة في آيات عديدة، مؤكدًا على ضرورة استعداد المخاطبين لتلقي التعاليم الإلهية. على سبيل المثال، في بداية سورة البقرة، وقبل تقديم التعاليم الإلهية، يؤكد الله تعالى على حقيقة القرآن الكريم ومتانته، ويبيّن خصائصه الأساسية: «ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ» (البقرة: ٢). هذه الآية تُظهر أسلوبًا إلهيًا في تهيئة المتعلمين، حيث يتم بناء الثقة والاطمئنان فيهم قبل الدخول إلى المحتوى. الله تعالى، كمعلّم، يمنح المتعلمين الثقة بأن ما سيتم تقديمه لاحقًا يتمتع بالمتانة والمصداقية، ولا مجال للشك أو القلق. هذا الأسلوب لا يعزز فقط الدافعية والثقة لدى المتعلمين، بل يهيئهم أيضًا لتعلّم أعمق وأكثر فعالية.

كما أن أحد أساليب التهيئة هو التدرج مع فكر المخاطب مؤقتًا، ثم توجيهه تدريجيًا نحو الحقيقة من خلال الاستدلال المنطقي. يقدم القرآن الكريم مثالًا واضحًا على هذا الأسلوب في قصة حوار النبي إبراهيم (ع) مع المشركين. في هذه القصة، يستخدم النبي إبراهيم (ع) أسلوبًا تمثيليًا لإظهار عدم صحة معتقدات المشركين، حيث يتفق معهم ظاهريًا في البداية، ويُظهر النجوم والقمر والشمس كآلهة له. ثم، من خلال التأكيد على مبدأ زوال هذه الأجرام السماوية، يوجه المشركين إلى حقيقة أن ما يزول لا يمكن أن يكون إلهًا حقيقيًا. يقول القرآن الكريم في هذا الصدد:

«فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَـذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الآفِلِينَ * فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَـذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ * فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَـذَا رَبِّي هَـذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ» (الأنعام: ۷۶-۷۸).

تُظهر هذه الآيات توظيف أسلوب تهيئة المتلقّي في إطار التعلّم الاستكشافي، حيث يقوم المربّي أوّلًا بمواكبة ذهنيّة المتعلّم ومعتقداته، ثمّ يوجّهه بعد ذلك ــ عبر التجربة والمشاهدة ــ نحو الحقيقة. ومن بين أساليب الاحتجاج في النصوص الدينيّة والفلسفيّة أن يُبدى في البداية نوعٌ من الموافقة والمسايرة الظاهريّة مع الاعتقاد الباطل، ثم يُبيَّن بطلانه ويُدحض بالحجّة والبرهان (القرائتي، ۱۳۸۸: ج۲، ص۴۹۵).

في الواقع، هذا الأسلوب يعمّق التفكير النقدي، ويزيد من الوعي، ويعزز استيعاب المفاهيم لدى المتعلمين؛ لأنهم يصلون إلى النتيجة بأنفسهم من خلال عملية التحليل والاستنتاج. من هذا المنظور، يُعتبر أسلوب النبي إبراهيم (ع) نموذجًا قيمًا لتعليم المفاهيم الأساسية من خلال الأساليب الاستكشافية في مجال التربية والتعليم.

حينما يقول إبراهيم عليه السلام: (هذا رَبِّي)، فليس ذلك إخبارًا جازمًا، بل هو على سبيل الفرض والاحتمال، بقصد إثارة التفكير والتأمّل. وهو نظير ما نقوم به عند البحث في علّة حادثة ما، إذ نعرض جميع الاحتمالات والفرضيات واحدًا تلو الآخر، ثم ندرس لوازم كلٍّ منها، حتّى نهتدي إلى العلّة الحقيقيّة. ومثل هذا المنهج لا يُعدّ كفرًا، ولا يدلّ حتى على نفي الإيمان، بل هو طريق للتعمّق في البحث، وتحقيق معرفة أدقّ، والارتقاء إلى مراتب أسمى من الإيمان. ومثلما جرى في موضوع المعاد، فإنّ إبراهيم عليه السلام سعى أيضًا للوصول إلى مقام الشهود واليقين المترتّب عليه، وذلك من خلال طلبه المزيد من التحقيق والتثبّت (مكارم الشيرازي، ۱۳۷۴: ج۵، ص۳۱۲).

۲. خلق موقف إشكالي

المرحلة الثانية في التعلّم الاستكشافي هي خلق موقف إشكالي يحفز المتعلم على التفكير والاستدلال. في القرآن الكريم، نجد مثالًا واضحًا على هذا الأسلوب في قصة النبي إبراهيم (ع) ومواجهته مع عبدة الأصنام. وفقًا للآيات ۵۹ إلى ٦٧ من سورة الأنبياء، قام النبي إبراهيم (ع) كمعلّم بابتكار موقف اضطر فيه الناس إلى إعادة النظر في معتقداتهم. في هذا الحدث، قام النبي إبراهيم (ع) بتحطيم جميع الأصنام أثناء غياب الناس، وترك الصنم الكبير سليمًا مع وضع الفأس على عنقه. وعندما عاد الناس ورأوا المشهد، تفاجأوا وحاروا في البحث عن الفاعل. هذا الحدث أثار أسئلة

أساسية في أذهانهم، مما أدى إلى حوار وتأمل في معتقداتهم. يقول القرآن في هذا الصدد:

«مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ * قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ * قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ * قَالُوا أَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ * قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ * فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ * ثُمَّ نُكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ * قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ * أُفٍّ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ» (الأنبياء: ٥٩-٦٧).

تُعدّ عبارة (فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ) استعارة كناية، تُستخدم للدلالة على تنبه الأفراد واستيقاظ إدراكهم الذاتي، حيث يعبّر القرآن بها عن عملية التفكّر الداخلي للناس في صميم الخبر. وأمّا عبارة (فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ) فتعكس خطاب كلّ فردٍ إلى نفسه، قائلاً: "ما أظلمك حين تعبّد جمادًا عاجزًا عن النطق والشعور!"، إذ حينما استوعب الناس كلام إبراهيم عليه السلام وفهموا أنّ الأصنام جماد لا شعور له ولا كلام، اكتمل لديهم البراهين، وأدرك كلّ حاضر أنّ الظلم ينبع من ذاته، وليس من إبراهيم عليه السلام، فينتقل الحكم إلى أنفسهم باعتبارهم الظالمين (الطباطبائي، ١٣٧٤: ج١٤، ص٤٢٥).

هذه القصة تعبّر عن نوع من التعلّم الاستكشافي الموجه، حيث يقوم المعلّم (النبي إبراهيم) ليس فقط بتحدي المتعلمين، بل يدفعهم لاستخدام قوة الاستدلال والضمير. من وجهة نظر تربوية، يمكن تحليل هذه العملية في عدة مراحل:

١. خلق موقف إشكالي: قام النبي إبراهيم (ع) بتحطيم الأصنام وترك الصنم الكبير، مما خلق جوًا من الغموض والتحدي الفكري أجبر الناس على التفكير وطرح الأسئلة.

٢. توجيه التفكير النقدي: بإجابة ذكية، أشار إلى أن الصنم الكبير هو الفاعل، وطلب منهم أن يسألوا الأصنام أنفسها. هذه الإجابة قادتهم إلى مواجهة عجز الأصنام وعدم قيمتها.

٣. الرجوع إلى الضمير والعقل: في البداية، أدرك المتعلمون داخليًا أن معتقدهم كان خاطئًا: «فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ»، ولكنهم تحت تأثير الضغوط الاجتماعية والعادات الذهنية، ابتعدوا عن هذا الإدراك.

٤. التلخيص والاستنتاج: في النهاية، عبّر النبي إبراهيم (ع) عن استدلاله بشكل صريح، وانتقد عبادة كائنات عديمة الفائدة، داعيًا إياهم إلى التعقل والتدبر.

هذه القصة تُظهر أسلوبًا تربويًا فعالًا في عملية التعلّم الاستكشافي، حيث يصل المتعلمون إلى

حقيقة جديدة من خلال الملاحظة، التجربة، الاستدلال، والرجوع إلى الضمير. قام النبي إبراهيم (ع) بابتكار موقف تحدي، وقاد المتعلمين عبر عملية الاكتشاف والاستدلال، وترك لهم مهمة الاستنتاج. هذا الأسلوب هو مثال على التعلّم الاستكشافي الموجه، حيث لا يكون دور المعلّم نقل المعرفة مباشرة، بل تهيئة البيئة المناسبة لاكتشاف الحقيقة من قبل المتعلمين أنفسهم. وفي التعلّم الاستكشافي، يجب على المعلّم أن يهيئ البيئة المناسبة، ويغير المواقف والظروف المحيطة بالمتعلم لتحفيزه على النشاط؛ لأنه في ظل الظروف والمواقف المناسبة ينمو المتعلم ويصل إلى معارف جديدة.

كذلك، في مثال آخر، قام القرآن الكريم بخلق موقف إشكالي حول توحيد الربوبية التكوينية، حيث يقدم آية ٧٣ من سورة الحج نموذجًا واضحًا لهذا الأسلوب. في هذه الآية، يقدم الله مثلاً إشكاليًا يدفع ذهن المتلقي إلى التفكير والتحليل المنطقي. يقول الله تعالى في هذه الآية :«يَا أَيُّهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوِ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَنْقِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبُ وَالْمَطْلُوبُ» (الحج: ٧٣) .

تُعدّ هذه الآية نموذجًا بلاغيًا على عبادة الأصنام، إذ صوّرت الأصنام ككائنات شديدة العجز والضعف، بحيث أنّها عاجزة عن خلق أدنى المخلوقات مثل للذبابة، حتى لو بذلت أقصى ما في وسعها. كما أنّها غير قادرة على استرجاع ما تسرقه الذبابة منها. ويهدف هذا المثال القرآني إلى تحفيز التفكير النقدي والتأمل الذاتي للمتلقّي، وإثارة التساؤلات العقلية والاستدلالية، منها: لماذا اختار الله هذا المثل بالتحديد؟ وكيف يُفهم قوله تعالى إن الأصنام عاجزة عن خلق ذبابة، مع أنّها مصنوعة عادةً من الحجر والخشب؟ وما الحكمة البلاغية من إبراز هذا العجز في المثال؟

في تفسير نمونه، يذكر أنّ مشركي قريش كانوا يدهنون الأصنام المحيطة بالكعبة بالمسك والعنبر وأحيانًا بالزعفران أو العسل، ويهتفون حولها بالقول: (لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ)، وهو تعبير عن شركهم وتحريفهم للـ "لبيك" الموحدين. وقد اعتقدوا أنّ هذه الأصنام المخلوقة الدنيئة عديمة القيمة شركاء لله، بينما كان الذباب يقف عليها ويأخذ ما عليها من عسل وزعفران ومسّك وعنبر، دون أن يكون للأصنام القدرة على استرجاعه. ويستفيد القرآن من هذا المشهد لإظهار ضعف وعجز الأصنام، وسُقوط منطق المشركين، ويطرح التساؤل البلاغي: "انظروا كيف صارت معبوداتكم عاجزة تحت أقدام الذباب، غير قادرة على أدنى دفاع عن نفسها! ما أضعفها وما أقل قيمتها، وأنتم تتوقعون حل مشكلاتكم منها؟" هذا المثال القرآني يُبرز بوضوح هشاشة منطق الشرك ويفتح مجالًا للتفكر النقدي حول طبيعة العبادة الصحيحة وقوة الإيمان (مكارم الشيرازي، ١٣٧٤: ١٧٢/١٤).

وبالتالي، إظهار ضعف وعجز الأصنام أمام قدرة الله في هذا المثال القرآني يقلّل من القداسة والقيمة المفترضة للأصنام، ويحفّز المشركين على التفكير النقدي في معبوداتهم، ما قد يثير لديهم أسئلة مثل: لماذا نعبد صنمًا بلا شعور ولا قدرة على تحقيق منفعة أو ضرر؟ ولماذا نعبد صنمًا عاجز عن الدفاع عن نفسه؟ من خلال هذا المثال، يوفر الله، بصفتِه المعلم، البيئة المناسبة للمتعلمين لاكتشاف الحقائق بأنفسهم. ومن خلال التفكير في هذا المثال، يصل المتعلمون إلى إدراك أنّ الله وحده القادر على خلق الكائنات الحية، وأن أي معبود آخر يفتقر إلى هذه القدرة. تتيح هذه العملية للمتعلمين المشاركة الفاعلة في التعلم واستنباط الحقائق بشكل مستقل.

٣. جمع المعلومات أو البيانات

المرحلة الثالثة من التعلّم الاستكشافي تتضمن جمع المعلومات والبيانات، حيث يقوم المتعلم بجمع الأدلة والوثائق لتسهيل الوصول إلى الحقيقة. في هذا الصدد، يلعب القرآن الكريم كمصدر شامل وهادٍ دورًا مهمًا في توفير المعلومات اللازمة لتربية ونمو المتعلم فكريًا. هذا الكتاب السماوي يحتوي على كل ما هو ضروري لهداية وتربية الإنسان، وقد أشار إلى هذه الخاصية في آيات عديدة. يقول الله تعالى في القرآن:

«وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ؛ وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» (الأنعام: ١٥٥).

كما وصف الله تعالى سعة العلم الموجود في القرآن بقوله:

«وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَالُكُمْ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَى رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ» (الأنعام: ٣٨).

من خلال هذه الآيات واستكمالها بالأحاديث التفسيرية، مثل حديث الثقلين، يمكن الاستنتاج أن القرآن الكريم ليس فقط مصدرًا للهدلية الروحية، بل يحتوي أيضًا على المبادئ الأساسية لأساليب التعلّم. في إطار التعلّم الاستكشافي، يقدم القرآن مجموعة من البيانات القيمة للمتعلم حتى يتمكن من خلال التفكير والتأمل أن يسلك طريق الوصول إلى الحقيقة.

علاوة على ذلك، في الآيات ١١٠ إلى ١٢٠ من سورة الأعراف، علّم الله تعالى نبيه موسى (ع) طريقة جمع المعلومات كمرحلة أساسية في عملية التعلّم الاستكشافي. في هذه المرحلة، قام موسى (ع) بجمع البيانات والملاحظات قبل إثبات نبوته من خلال المعجزة، وذلك لتهيئة الأرضية لتقديم برهان قاطع. تشير الآية ١١٧ من سورة الأعراف إلى هذا الموضوع:

«وَأَوْحَيْنَا إِلَى مُوسَى أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَإِذَا هِيَ تَلْقَفُ مَا يَأْفِكُونَ» (الأعراف: ١١٧).

هذا الحديث وقع في سياق مواجهة نظمها المشركون لتحدي موسى (ع). حيث اعتقد المشركون أن موسى ساحر، فجمعوا سحرةً مهرةً ليهزموه في مواجهة عامة. في هذه المنافسة، وبناءً على طلب موسى (ع)، ألقى السحرة عصيهم وحبالهم على الأرض، ومن خلال السحر، خدعوا أعين الناس لتبدو عصيهم كأنها ثعابين تتحرك. في هذه الأثناء، كان موسى (ع) على علم بحقيقة الأمر، فتحلى بالصبر وبوحي من الله، وانتظر حتى ينتهي السحرة من عرضهم. ثم ألقى عصاه، فتحولت بأمر الله إلى ثعبان حقيقي ابتلع كل سحرهم وأبطل خدعهم. عندها، أدرك السحرة، الذين كانوا يعرفون طبيعة السحر جيدًا، أن ما فعله موسى (ع) ليس سحرًا بل معجزة إلهية. فانكشفت الحقيقة أمامهم، فآمنوا على الفور وسجدوا لعظمة الله، مؤكدين نبوة موسى (ع).

من منظور منهجي تربوي، يمثل هذا الحدث مثالًا على تطبيق التعلّم الاستكشافي، حيث يقوم المتعلم بملاحظة البيانات وتحليلها وتقييمها بدقة قبل الوصول إلى الاستنتاج النهائي. موسى (ع)، بصفته معلّمًا، سمح للطرف الآخر بإظهار موقفه أولاً، ثم قدم الحقيقة ليفتح الطريق لفهم عميق واستدلالي للواقع. هذا الأسلوب لا يؤكد فقط على دور المعرفة في التعلّم، بل يوضح أيضًا كيف يمكن أن يكون جمع المعلومات وتقديم أدلة مقنعة فعالًا في قبول الحقيقة وتغيير المعتقدات.

وبالتالي، يؤكد القرآن الكريم من خلال شموليته وهدايته على توفير أرضية غنية من المعارف والبيانات الضرورية للتفكير والوصول إلى الحقيقة. ومن الناحية التربوية، لا يقدم القرآن فقط محتوى التعلّم، بل يعزز أيضًا أسلوب التعلّم الاستكشافي من خلال التشجيع على التأمل والبحث.

۴. الفرضية والشرح

المرحلة الرابعة من التعلّم الاستكشافي هي وضع الفرضيات. في هذه المرحلة، بعد جمع المعلومات، يقوم المتعلّم بصياغة فرضيات قابلة للاختبار والفحص. في هذا السياق، يمكن أن تكون كلمات الإمام علي (ع) ذات فائدة كبيرة. حيث قال (ع): «ذَلِكَ الْقُرْآنُ فَاسْتَنْطِقُوهُ وَ لَنْ يَنْطِقَ وَ لَكِنْ أُخْبِرُكُمْ عَنْهُ أَلَا إِنَّ فِيهِ عِلْمَ مَا يَأْتِي وَ الْحَدِيثَ عَنِ الْمَاضِي وَ دَوَاءَ دَائِكُمْ وَ نَظْمَ مَا بَيْنَكُمْ». (الرضي، ١٤١٤ق:٢٢٣).

في هذا الحديث، تعبير «فَاسْتَنْطِقُوهُ» يحمل مفهوماً عميقاً ومثيراً للتفكير، حيث يشير إلى منهجية البحث ووضع الفرضيات في التعلّم الاستكشافي. هذا التعبير يدل على أن المتعلّم، في عملية اكتساب المعرفة، لا يجب أن يكون مجرد متلقٍ سلبي، بل عليه أن يتحلى بالنشاط في

التحليل والاستفهام واستخراج المفاهيم من المصادر العلمية، وخاصة القرآن الكريم. في التعلّم الاستكشافي، يقوم الفرد بفحص وجهات النظر المختلفة دون أحكام مسبقة، ويقوم بتنظيم المعلومات المجمعة ليقدم فرضيات قابلة للاختبار والفحص.

في هذا الإطار، يمكن دراسة نظريات التعلّم الحديثة، مثل التعلّم الاستكشافي لجيروم برونر، وتنظيم البيانات ذات الصلة، ثم مقارنة هذه المفاهيم مع تعاليم القرآن لتحديد مدى التوافق والتقارب بينها. وبالتالي، يوفر القرآن كمصدر شامل وهادٍ إطاراً لتحليل واختبار الفرضيات التربوية والمعرفية، ويؤدي دوره في توجيه المتعلمين علمياً ومعرفياً.

٥. تحليل عملية الاستكشاف

المرحلة الخامسة من التعلّم الاستكشافي هي تحليل عملية الاستكشاف. جوهر هذا النهج وأساسه هو التفكير والتأمل. في القرآن الكريم، تم التأكيد بشكل متكرر على مصطلحات مثل "التفكر، التدبر، البصيرة، والتعقل"، كما تم ذمّ عدم استخدام العقل. في هذا السياق، يقول الله تعالى في القرآن: «إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ: إن شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون». (الأنفال: ٢٢).

نظرًا لأنّ القرآن الكريم كتاب عمل وهداية وليس كتابًا شكليًا أو طقسيًا، فهو يؤكّد دائمًا على النتائج والآثار العملية. وبناءً على ذلك، يُعتبر أي كائن بلا أثر أو خاصية في منطق القرآن معدومًا، وأي كائن حيّ بلا حركة أو فاعلية يُعدّ في حكم الميت. كذلك، يُعدّ كل عضو في الإنسان لا يساهم في هدايته وسعادته كما لو أنّه غير موجود. وفي هذا الإطار، يعرّف القرآن الكريم الأشخاص الذين يمتلكون نعمة العقل والفهم، ولكن لا يستخدمونها ولا يفكرون بشكل صحيح، بأنّهم في حكم المجانين (مكارم الشيرازي، ١٣٧٤: ج٧، ص١٢٢).

في هذه الآية، يتم تصنيف الذين لا يستخدمون العقل والتفكير ضمن أضعف المخلوقات. كما يقول تعالى في آية أخرى: «وَيَجْعَلُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ: ويجعل الرجس على الذين لا يعقلون». (يونس: ١٠٠).

أهمية التفكير في السنّة الإسلامية أيضًا حظيت بتأكيد خاص. يقول الإمام علي (ع): «لَا عِلْمَ كَالتَّفَكُّرِ». (الرضي، ١٤١٤ق:٤٨٨). هذه الكلمات توضح مكانة التفكير كعامل ديناميكية للعقل والإبداع والابتكار. في مصادر أخرى روائية، تم التأكيد على تأثيرات التفكير والتأمل في النمو العقلي والمعرفي للإنسان. يقول الإمام الحسن (ع): «عَلَيْكُمْ بِالْفِكْرِ فَإِنَّهُ حَيَاةُ قَلْبِ الْبَصِيرِ وَمَفَاتِيحُ أَبْوَابِ

الْحِكْمَةِ». (الديلمي، ١٤٠٨ق: ٢٩٧). ويقول الإمام علي (ع) في حديث آخر: «بِالْفِكْرِ تَتَّجَلِي غَيَاهِبُ الْأُمُور». (التميمي الآمدي، ١٤١٠ق: ٣٠٤). كما يقول النبي الأكرم (ص): «التَّفَكُّرُ حَيَاةُ قَلْبِ الْبَصِيرِ كَمَا يَمْشِي الْمَاشِي فِي الظُّلُمَاتِ بِالنُّورِ». (الكُليني، ١٤٠٧ق: ٢٨).

بناءً على ذلك، فإن تنمية التفكير والتعقل، التي تعد من السمات الرئيسية للتعلّم الاستكشافي، تلعب دورًا محوريًا في النمو المعرفي للمتعلم. ومن بين الطرق الفعّالة لتعزيز التفكير النقدي والاستدلالي: طرح الأسئلة، المقارنة، التمثيل، سرد القصص، الملاحظة مع التفكير، الإيجاز، والتقديم والتأخير. استخدام هذه الأساليب في عملية التعلّم يؤدي إلى فهم أعمق للمفاهيم وتمكين الفرد من اكتشاف العلاقات بين الظواهر.

۶. تحديد الهدف السامي

الهدف النهائي في عملية التعلّم هو الوصول إلى القرب الإلهي والتقرّب من الربّ. تم التعبير عن هذا المفهوم بوضوح في آيات عديدة من القرآن الكريم، مما يدل على أن كل الجهود والمساعي التي يبذلها المتعلم يجب أن تُوجّه نحو تحقيق هذا الهدف السامي. الآيات التالية تشير بوضوح إلى هذا المعنى:

١. «يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَى رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ». (الانشقاق: ٦). تشير هذه الآية إلى أنّ حياة الإنسان تمثل مسارًا مليئًا بالجهد والسعي، ينتهي في نهاية المطاف بلقاء الله تعالى. ويجب أن تكون جميع جهود الإنسان في حياته موجهة نحو التقرب إلى الله وأداء الأعمال التي تحقق رضاه، إذ إنّ الغاية النهائية لمسار وجود الإنسان هي اللقاء الإلهي (الرضائي الإصفهاني، ١٣٨٧: ج٢٢، ص١٢٢).

٢. «وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ * أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ؛ والسابقون (في الإيمان والعمل الصالح)، هم السابقون (في الجنة ورحمة الله)، وأولئك هم المقربون». (الواقعة: ١٠-١١). تبيّن هذه الآيات أن الذين يسبقون في فعل الخير والتقرب إلى الله، سينالون في الآخرة مقام القرب الإلهي. هذا المقام هو مكانة خاصة لا تُنال إلا من خلال السعي المستمر والهادف في طريق الله.

٣. «مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ زُلْفَى». (الزمر: ٣). توضيح هذه الآية أن حتى الذين يعبدون الأصنام خطأً، فإنهم في النهاية يسعون للتقرب إلى الله، وإن كانوا قد اختاروا الطريق الخطأ. تشير هذه النقطة إلى أنّ الميل نحو التقرب إلى الله حقيقة فطرية ومحبوبة لدى الجميع (القرائتي، ١٣٨٨: ج٨، ص١٤٢)، كما تبيّن أهمية اختيار الطريق الصحيح للوصول إلى هذا التقرب الإلهي.

وبالتالي، فإن تحديد الهدف السامي في عملية التعلّم يعني جعل القرب الإلهي محورًا رئيسيًا لجميع الأنشطة التعليمية والتربوية. هذا الهدف لا يوجّه المتعلم فحسب، بل يخلق لديه دافعًا قويًا للسعي المستمر وفعل الخير. من خلال الفهم الصحيح لهذا الهدف واختيار الطريق الصحيح، يمكن للمتعلم أن ينال مقام المقربين ويحظى برضى الله. هذا النهج ليس له تطبيق في الحياة الفردية فقط، بل يمتد إلى جميع الأبعاد الاجتماعية والتربوية، ويمكن أن يكون نموذجًا يُحتذى به في الأنظمة التعليمية.

نتائج البحث

تمّت دراسة مراحل التعلّم الاستكشافي في القرآن الكريم بمنهجية شاملة وتحليلية، مما رسم صورة أكثر اكتمالاً ودقة لعملية التعلّم الاستكشافي في النصوص الوحيانية. نتائج البحث هي كالتالي:

١. إن القرآن الكريم، بالإضافة إلى قبوله المراحل الخمسة لنظرية التعلّم الاستكشافي لجيروم برونر، يطرح مرحلة جديدة. هذه المراحل هي:

١. إعداد المتعلمين.
٢. خلق موقف إشكالي.
٣. جمع المعلومات.
٤. وضع الفرضيات والشرح.
٥. تحليل عملية الاستكشاف.
٦. تحديد الهدف السامي.

التأكيد القرآني على المرحلة السادسة يُظهر أهمية توجيه التعلّم نحو الكمال والتسامي الإنساني.

٢. إن اهتمام المعلّمين والمتعلّمين بهذه العملية يمكن أن يعمّق التعلّم ويعزّز الإبداع والابتكار.

٣. يؤكد هذا البحث على ضرورة الاهتمام بتعاليم القرآن الكريم في نظريات التعلّم، ويقترح إعادة النظر في الأطر العلمية الحديثة في العلوم التربوية مستلهمة من المعارف الوحيانية.

مصادر البحث

القرآن الكريم.
نهج البلاغة؛ الرضي، محمد بن الحسين، (١٤١٤ق)، قم، هجرت، الطبعة الأولى.

أ) الكتب

١. ابن فارس، أحمد بن فارس، (١٤٠٤)، معجم مقاييس اللغة، قم، الطبعة الأولى، مكتب الإعلام الإسلامي.
٢. ابن منظور، محمد بن مكرم، (١٤١٤)، لسان العرب، بيروت، الطبعة الثالثة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٣. برومند، سيد مهدي، (١٣٨٠)، طرق التعليم والتربية في القرآن، رشت، الطبعة الأولى، انتشارات مبين.
٤. التميمي الآمدي، عبد الواحد بن محمد، (١٤١٠ق)، غرر الحكم ودرر الكلم، قم، دار الكتاب الإسلامي، الطبعة الثانية.
٥. دهخدا، علي أكبر، (١٣٧٢)، لغتنامه دهخدا، طهران، جامعة طهران.
٦. الديلمي، حسن بن محمد، (١٤٠٨ق)، أعلام الدين في صفات المؤمنين، قم، مؤسسة آل البيت عليهم السلام، الطبعة الأولى.
٧. الحسيني النيشابوري، سيد علي أكبر، صاعد الرازي، محمد حسين، (١٤٠٣)، درسنامة التعليم والتربية الإسلامية (نظام التعليم والتربية الإسلامية)، الطبعة الثالثة، دار المبلغين.
٨. الرضائي الإصفهاني، محمد علي، (١٣٩٨)، آراء المفكرين المعاصرين في القرآن: التيارات والنظريات، قم، الطبعة الثالثة، المركز الدولي للترجمة والنشر المصطفى (ص).
٩. الرضائي الإصفهاني، محمد علي (١٣٨٧)، تفسير القرآن مهر، أبحاث في التفسير وعلوم القرآن، قم.
١٠. سيف، علي أكبر (١٣٩٥)، علم النفس التربوي الحديث، طهران: الطبعة العاشرة، دوران.
١١. مصباح اليزدي، محمد تقي (١٣٩١)، فلسفة التعليم والتربية الإسلامية، طهران: الطبعة الثانية، مؤسسة الثقافة مدرسة برهان.
١٢. المصطفوي، حسن (١٤١٠هـ)، التحقيق في كلمات القرآن الكريم، طهران: الطبعة الأولى، وزارة الثقافة والإرشاد الإسلامي.
١٣. الكليني، محمد بن يعقوب (١٤٠٧هـ ق)، الكافي (طبعة الإسلامية)، طهران: دار الكتب

الإسلامية، الطبعة الرابعة.
١٤. مكارم الشيرازي، ناصر (١٣٧٤)، تفسير نمونه، طهران: الطبعة الرابعة والثلاثون، دار الكتب الإسلامية.
١٥. القرائتي، محسن (١٣٨٨)، تفسير نور، مركز ثقافي دروس من القرآن، طهران.
١٦. الطباطبائي، محمد حسين (١٣٧٤)، ترجمة تفسير الميزان، موسوي، محمد باقر، دفتر النشر الإسلامي، قم، الطبعة الخامسة.

ب) المقالات

١٧. حسين‌خاني، هادي، (١٣٨٦)، «طريقة التعلم الاستكشافي»، العدد ٦، مجلة معرفة.
١٨. اليزداني، خديجة، (١٣٨٨)، «أنواع الطرق التعليمية الحديثة وتطبيقاتها في تعليم القرآن: كيف نعلم القرآن الكريم»، العدد ٢٥، مجلة رشد تعليم القرآن.
١٩. خدام، ليلى، (١٣٨٩)، «علم النفس القرآني في تعليم التوحيد بأسلوب السؤال والجواب»، العدد ٤، مجلة رشد تعليم القرآن.
٢٠. شاه محمدي، نيرة، إيران نژاد، پريسا، (١٣٩٣)، «طريقة التدريس الاستكشافي»، العدد ٨، مجلة رشد التعليم الابتدائي.
٢١. يوسف زاده، صديقة، (١٣٩٥)، «التعلم الاستكشافي»، المؤتمر الدولي الخامس لعلم النفس والعلوم الاجتماعية.
٢٢. يوسفي تازه كندي، عباس، ساز جيني، مرتضى، پهلوساي، سليم، (١٣٩٧)، «نطاق الطريقة الاستكشافية للأنبياء في نقل المفاهيم الدينية في القرآن والعهدين»، العدد ٢، مجلة البحوث الحديثة في تعاليم القرآن والسنة.
٢٣. الحسيني النيشابوري، سيد علي أكبر، الموسوي نسب، سيد محمد رضا، زارعان، محمد جواد، (١٤٠١)، «طرق التربية والتعلم الاستكشافي في مجال الأحكام الحقوقية من منظور القرآن الكريم»، العدد ٣١، مجلة القرآن والعلم.
٢٤. الحسيني النيشابوري، سيد علي أكبر، الموسوي، سيد محمد رضا، الموسوي نسب، سيد محمد صادق، (١٤٠٢)، «أساليب التعلم الاستكشافي في مجال التوحيد من منظور القرآن الكريم»، العدد ٥، مجلة الدراسات القرآنية المعاصرة.

Sources

The Holy Quran

Nahj al-Balagha

1. Burūmand, Sayyid Mahdī. Ṭuruq al-Ta‘līm wa al-Tarbiyah fī al-Qur’ān. Rasht: Intishārāt Mabīn, first edition, 1380 SH/2001.
2. Daylamī, Ḥasan ibn Muḥammad. A‘lāam al-Dīn fī Ṣifāt al-Mu’minīn. Qom: Mu’assasat Āl al-Bayt (a.s), first edition, 1408 AH/1988.
3. Dehkhodā, ‘Alī Akbar. Lughatnāmeh Dehkhodā. Tehran: University of Tehran, 1372 SH/1993.
4. Ḥusaynī al-Nīshābūrī, Sayyid ‘Alī Akbar, Ṣā‘id al-Rāzī, Muḥammad Ḥusayn. Darsnāmeh al-Ta‘līm wa al-Tarbiyah al-Islāmīyah (Niẓām al-Ta‘līm wa al-Tarbiyah al-Islāmīyah), Dār al-Muballighīn, third edition, 1403 AH/1983.
5. Ḥusaynī al-Nīshābūrī, Sayyid ‘Alī Akbar; al-Mūsawī Nasab, Sayyid Muḥammad Riḍā; Zā‘irān, Muḥammad Jawād. “Ṭuruq al-Tarbiyah wa al-Ta‘allum al-Istikshāfī fī Majāl al-Aḥkām al-Ḥuqūqīyah min Manẓūr al-Qur’ān al-Karīm,” Majallat al-Qur’ān wa al-‘Ilm, Issue 31, 1401 AH /1981.
6. Ḥusaynī al-Nīshābūrī, Sayyid ‘Alī Akbar; al-Mūsawī, Sayyid Muḥammad Riḍā; al-Mūsawī Nasab, Sayyid Muḥammad Ṣādiq. “Asālīb al-Ta‘allum al-Istikshāfī fī Majāl al-Tawḥīd min Manẓūr al-Qur’ān al-Karīm,” Journal of al-Dirāsāt al-Qur’ānīyah al-Mu‘āṣirah, Issue 5, 1402 AH/1982.
7. Ḥusayn-Khānī, Hādī. “Ṭarīqat al-Ta‘allum al-Istikshāfī,” Ma‘rifah Journal, Issue 6, 1386 SH/ 2007.
8. Ibn Fāris, Aḥmad ibn Fāris. Mu‘jam Maqāyīs al-Lughah. Qom:

Maktab al-I‘lām al-Islāmī, first edition, 1404 AH/1984.

9. Ibn Manẓūr, Muḥammad ibn Makram. Lisān al-‘Arab. Beirut: Dār al-Fikr li al-Ṭabā‘ah wa al-Nashr wa al-Tawzī‘, third edition, 1414 AH/1994.
10. Khudām, Laylā. “‘Ilm al-Nafs al-Qur’ānī fī Ta‘līm al-Tawḥīd bi Usloob al-Su’āl wa al-Jawāb,” Journal of Rushd Ta‘līm al-Qur’ān, Issue 4, 1389 SH / 2010.
11. Kulaynī, Muḥammad ibn Ya‘qūb. al-Kāfī (al-Islāmīyah edition). Tehran: Dār al-Kutub al-Islāmīyah, fourth edition, 1407 AH/1987.
12. Makārim Shīrāzī, Nāṣir. Tafsīr Nemūmeh. Tehran: Dār al-Kutub al-Islāmīyah, thirty-fourth edition, 1374 SH/1995.
13. Miṣbāḥ al-Yazdī, Muḥammad Taqī. Falsafat al-Ta‘līm wa al-Tarbiyah al-Islāmīyah. Tehran: Mu’assasat al-Thaqāfah Madrasah Burhān, second edition, 1391 SH/2012.
14. Muṣṭafawī, Ḥasan. Al-Taḥqīq fī Kalimāt al-Qur’ān al-Karīm. Tehran: Ministry of Culture and Islamic Guidance, first edition, 1410 AH/1990.
15. Qarā’atī, Muḥsin. Tafsīr Nūr. Tehran: Markaz Thaqāfī Durūs min al-Qur’ān, 1388 SH/2009.
16. Ridaei Isfahani, Muhammad Ali. Ārā’ al-Mufakkirīn al-Mu‘āṣirīn fī al-Qur’ān: al-Tayārāt wa al-Naẓarīyāt. Qom: Al-Mustafa International Center for Translation and Publishing, third edition, 1398 SH/2019.
17. Ridaei Isfahani, Muhammad Ali. Tafsīr al-Qur’ān Mehr: Abḥāth fī al-Tafsīr wa ‘Ulūm al-Qur’ān. Qom: Al-Mustafa International Center for Translation and Publishing, 1387 SH/2008.
18. Saif, ‘Alī Akbar. ‘Ilm al-Nafs al-Tarbawī al-Ḥadīth. Tehran: Dūrān,

tenth edition, 1395 SH/2016.

19. Shāh Muḥammadī, Nīrah; Īrān Nezhād, Parīsā. "Ṭarīqat al-Tadrīs al-Istikshāfī," Journal of Rushd al-Ta'līm al-Ibtidā'ī, Issue 8, 1393 SH/2014.
20. Ṭabāṭabā'ī, Muḥammad Ḥusayn. Tarjumah Tafsīr al-Mīzān. Translator: Mūsawī, Muḥammad Bāqir. Qom: Daftar al-Nashr al-Islāmī, fifth edition, 1374 SH/1995.
21. Tamīmī al-Āmadī, 'Abd al-Wāḥid ibn Muḥammad. Ghurar al-Ḥikam wa Durar al-Kalim. Qom: Dār al-Kitāb al-Islāmī, second edition, 1410 AH/1990.
22. Yazdānī, Khadīja. "Anwā' al-Ṭuruq al-Ta'līmīyah al-Ḥadīthah wa Taṭbīqātuhā fī Ta'līm al-Qur'ān: Kayfa Nu'allim al-Qur'ān al-Karīm," Journal of Rushd Ta'līm al-Qur'ān, Issue 25, 1388 SH /2009.
23. Yūsafī Tāzah Kandī, 'Abbās; Sāz Jīnī, Murtadā; Pahlūsāy, Salīm. "Naṭāq al-Ṭarīqah al-Istikshāfīyah lil-Anbiyā' fī Naql al-Mafāhīm al-Dīniyah fī al-Qur'ān wa al-'Ahdayn," Majallat al-Buḥūth al-Muḥaddathah fī Ta'ālīm al-Qur'ān wa al-Sunnah, Issue 2, 1397 SH/2018.
24. Yūsufzādeh, Ṣadīqah. "Al-Ta'allum al-Istikshāfī," Fifth International Conference on Psychology and Social Sciences, 1395 SH/2016.