Journal of Contemporary Quranic Studies
Fourth Year, Eleventh Issue, Spring 2025
Pages: 134–162

جامعة المصطفى العالمية
Al-Mustafa International University
مجمع القرآن والحديث

Nature, Intellect, and Heredity as Components of Ethics in the Quranic Lifestyle and in the Conduct of the Ahl al-Bayt (PBH)

Mohammad Al-Bagher [1] and **Sayyed Jawad Hosseini Tabar** [2]

1. - Corresponding Author, professor of Tafsir and Quranic Sciences at Al-Mustafa International University and collaborator in the Research Department. Email: Malbagher2016@gmail.com
2. - Faculty member at Al-Mustafa International University. Email: Hoseinitabar90@gmail.com

Article Info

Article type:
Research Article

Article history:
Received:
31 December 2024
Received in revised:
31 December 2024
Accepted:
22 January 2025
Available online:
25 March 2025

Keywords:
Modern
Postmodern
Age of Reappearance
Servitude
Component

ABSTRACT

Problem Statement: Today, studies presented in the field of explaining the Quranic lifestyle are considered valuable and practical studies in the lives of Muslims. It is clear that a Muslim must derive his lifestyle from the noble Book of God and the tradition of His saints. Lifestyle is based on several fundamental matters that constitute the components of ethics, on which scholars, including psychologists and ethicists, agree that it is the human nature (*fitra*). The Holy Quran states: {the original nature endowed by Allah according to which He originated mankind}, and deviation is an accidental matter, because the inclination towards the true religion has been entrusted within every individual, and human innate matters sometimes decline and sometimes increase, but they do not disappear. Geneticists have noted that the factor of heredity also plays a major role in creation and is one of its components in the analyses and experiments they have conducted on many individuals, just as the Holy Quran states: {And they said, "If he steals, a brother of his has stolen before."} meaning that if this person steals the king's cup, it is not far from him because he had a brother who had committed theft previously, so they inherit this from the mother's side. We can also say that intellect is one of the fundamental matters and sources that also plays a major role in creation, as the Holy Quran states: {Even if their fathers understood nothing and were not guided?} Researchers and scholars have addressed this issue. A researcher who looks at issues only through a materialistic lens is different from a researcher who gives an ethical dimension to their research, and research in some sources reaches a common point and in others does not.

Objective: To clarify that ethics has components including nature, intellect, and heredity. And to clarify that ethics and its consequences are mentioned in many verses and narrations from the Prophet (PBH) and his pure household.

Methodology: For the writing of this article, library sources and, in some cases, field research were used. In this research, with a descriptive-analytical approach, the textual sources of the Holy Quranic verses and the traditions of the Ahl al-Bayt (PBH) have been examined.

Findings and Conclusion: Today, studies presented in the field of explaining the Quranic lifestyle are considered valuable studies in the lives of Muslims. It is clear that a Muslim must derive their lifestyle from the noble Book of God and the tradition of His saints. There is no doubt that intellect, instinct, and heredity are the foundations of creation and shape an individual's overall personality, which is reflected in their ethical actions and behaviors, whether this individual lives alone or alongside a human society and other individuals. Since the time of humanity, especially since Adam (PBH) until today, these foundations have governed their ethics. Of course, there are specific or rare cases that a specialist in these fields may not be able to explain. It can be said that several things form the ethical foundations of human beings. Among the matters that psychologists, ethicists, doctors, and philosophers agree upon within the broad framework of examining worldly evidence, and which the Quran also refers to, is human nature. The Holy Quran states: "he original nature endowed by Allah according to which He originated mankind." Geneticists have stated that the factor of heredity also plays a major role in influencing an individual's ethics. Through analyses and experiments they have conducted on many individuals, they have found that this factor affects an individual's behavior and changes their ethical reflections in the context of individual and social actions, which can be passed on to another generation. Of course, it has a relative impact on that new generation. This is confirmed by the words of Amir al-Mu'minin (PBH): "Good morals are proof of the nobility of lineages." It can be said that intellect is one of the fundamental matters and sources that also plays a major role in ethics and is one of its components. Researchers and ethicists have addressed it in many issues, with different theories, and proved the saying of Almighty God: {Do you enjoin righteousness upon the people and forget yourselves while you recite the Book? Then will you not ponder?} There are many verses and narrations from the Holy Prophet (PBUH) and his pure and infallible household regarding the foundations of creation and ethics and their results. There is a close connection and link between ethics and internal and external behaviors. This is what the Holy Quran, the Ahl al-Bayt (PBH), and scholars have emphasized and called for contemplation, reflection, and thought on.

CC BY

جامعة المصطفى العالمية
Al-Mustafa International University
مجمع القرآن والحديث

الدراسات القرآنية المعاصرة
السنة الرابعة، العدد الحادي عشر، الربيع ١٤٤٧هـ
الصفحات: ١٣٤ـ١٦٢

الفطرة والوراثة والعقل مقومات الخلق في نمط الحياة القرآنية وعند أهل البيت*

محمد آل باقر[١] و سيدجوادحسيني تبار[٢]

CC BY

الملخص

تعتبر اليوم الدّراسات الّتي تقدّم في مجال تبيين نمط الحياة القرآنية هي من الدراسات القيّمة والتّطبيقيّة في حياة المسلمين، ومن المؤكد أن الإنسان المسلم لابدّ أن يستمد نمط حياته من كتاب الله العزيز وسنة أوليائه ونمط الحياة يتقوّم بأمور أساسيّة عدة تشكل مقومات الخلق ألتي إتّفق عليها العلماء ومن ضمنهم علماء النفس والأخلاق، هي الفطرة ويقول القرآن الكريم: {فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا}، والإنحراف هو أمر عرضي، لأن الميل إلى دين الحق قد أودع في باطن كل شخص والأمور الفطرية للإنسان تارة تهبط وتارة تعلو لكن لن تضمحل. ذكر علماء الجينات بأن عامل الوراثة أيضا له دور كبير على الخلق ويكون أحد مقوماتها ضمن تحاليل وإختبارات ألتي أجروها على العديد من الأفرادكما قال القرآن الكريم: {قالُوا إِنْ يَسْرِقْ فَقَدْ سَرَقَ أَخٌ لَهُ مِنْ قَبْل}، يعني إن يسرق هذا صواع الملك فليس ببعيد منه لأنه كان له أخ و قد تحققت السرقة منه من قبل فهما يتوارثان ذلك من ناحية أمهما، كذلك بإمكاننا أن نقول أن العقل من الأمور والموارد الأساسية التي أيضاً له دور كبير في الخلق كما يقول القرآن الكريم: {أَوَلَوْكانَ آباؤُهُمْ لايَعْقِلُونَ شَيْئاً وَ لا يَهْتَدُون} وتطرق له باحثون وعلماء، فالباحث الذي ينظر الأمور من فقط نافذة مادية يختلف عن الباحث الذي يعطي لبحثه صبغة معنوية و البحث في بعض الموارد يصل إلى نقطة مشتركة وفي البعض لا، ولتدوين هذه المقالة تكون طريقة التحقيق من المكتبه وفي بعض الموارد ميدانية. في هذا البحث أستفيد من الأسلوب التحليلي التوصيفي لبحث المصادر النقلية من آيات القرآن الكريم وأحاديث أهل البيت

الكلمات الرئيسة: نمط الحياة القرآنية؛ مقومات الخلق؛ الفطرة؛ الوراثة؛ العقل؛ روايات أهل البيت.

---

*. **تاريخ الاستلام:** ٢٢ جمادي الثاني ١٤٤٦؛ **تاريخ القبول:** ٢١ رجب ١٤٤٦

١. استاذ التفسير وعلوم القرآن وزميل في قسم البحث العلمي جامعة المصطفى العالمية، قم، إيران. (الباحث المباشر)
Email: Malbagher2016@gmail.com

٢. أستاذ مشارک وعضو اللجنة العلمية في جامعة المصطفى العالمية، قم، إيران. Email: Hoseinitabar90@gmail.com

المقدمة

إنّ آداب الظواهر عنوان آداب البواطن، وحركات الجوارح، ثمرات الخواطر، والأعمال نتيجة الأخلاق والآداب رشح المعارف، وسرائر القلوب هي مغارس الأفعال ومنابعها، وأنوار السرائر هي التي تشرق على الظواهر فتزيّنها وتحلّيها، وتبدّل بالمحاسن مكارهها ومساوئها، ومن لم يخشع قلبه لم تخشع جوارحه، ومن لم يكن صدره مشكاة الأنوار الإلهيّة، لم يفض على ظاهره جمال الآداب النبوية(الفيض الكاشاني، ٢٠٠٥م، ٧). لا ينكر بأن العقل والفطرة والوراثة هن مقومات وأسس الخلق وأمهاتها ويبنين الشّخصيّة الكليّة للفرد التي تنعكس في سلوكه الأخلاقيّة سواء كان هذا الشخص يعيش فريدا وحيدا أم مع مجتمع إنساني وأفراد آخرين، ومنذ أن وطأ الإنسان قدماه على الأرض وبالتحديد من زمن آدم الى يومنا هذا، هذه المقومات، تتحكم بأخلاقه وتصرفاته، طبعاً تكون هناك حالات خاصة أو حالات نادرة التي يحتمل أن لايستطيع متخصصاً في هذه المجالات شرحها، وهنا لا يشمل التبيين حول الموارد الخاصة والنادرة والمنفردة، بل ككل نتطرق حول العام و دراسته وتحليله وتبيينه. من الأمور التي أيضا لها دور في مقومات الخلق للفرد، هي البيئة:

الف) البيئة ممكن أن تؤثر حتى على الفرد الذي يعيش بصورة منفردة ومنعزلة عن أي مجتمع انساني، لأن نطاق التعريفي للبيئة واسع ويشمل هذا المورد والفرد أيضاً.

ب) من ضمن الأمور التي تدخل في نطاق كلمة البيئة هي: الجغرافيا و المكان والزمان والتاريخ و الاقتصاد و السياسة و المجتمع وما يحمل من حضارة وثقافة و الأسرة والاصدقاء و التعليم من المدرسة الى التخرج الجامعي، التي تدخل تحت عنوان البيئة. في هذا المجال الواسع الذي لكل مورد منه يتحمّل تأليفات عديدة وبحوث عميقه لها، هنا في هذه المقالة، رأينا أن العقل والفطرة والوراثة هن الأهم بما أنهن تقريبا يختصن بباطن الإنسان ولهذا نتطرق لهن.

خلفية البحث

طبعا لايوجد تأليف خاص بهذا العنوان الخاص، لكن في بعض التفاسيرالقرآنية وبعض التأليفات العلمية وبعض التأليفات الأخلاقية والعرفانية توجد بعض النصوص مثل، كتاب الهندسة الوراثية والأخلاق(ناهدة البقصمي، ١٩٧٠م)؛ كتاب هندسة الإنجاب والوراثة في ضوء الأخلاق والشرائع(احمدشرف الدين، ٢٠٠١م)؛ كتاب الطفل بين الوراثة والتربية(محمدتقي فلسفي، ١٤١٨ق)؛ كتاب حسن وقبح عقلي يا بايه هاي اخلاق جاودان(جعفرسبحاني، ١٣٨٢ش)؛ كتاب اين تبحث عن مصدر الأخلاق(موفق مهدي جاسم، ٢٠١٥م)

الأهداف

١- بيان إنّ للخلق مقومات ومنها الفطرة والعقل والوراثة.
٢- بيان إن للخلق ونتائجها توجدكثيرمن الأيات والروايات عن النبيّ والعترة الطاهرة .

أثر الفطرة على الخلق في نمط الحياة القرآنية وعند أهل البيت.

النقطة الأولى: المعنى اللغوي للفطرة

الفِطرَةُ، وفَطرُ الله الخلق: وهو ايجاد الشيء وإبداعه على هيئة مترشحة لفعل من الأفعال(راغب الإصفهاني، ١٤١٢، ٦٤٠). فطر: فطر الله الخلق فطرا: خلقهم، والاسم: الفطرة، قال تعالى: فطرة الله التي فطر الناس عليها، وكل مولود يولد على الفطرة، أي للفطرة الاسلامية والدين الحق(مصطفوي، ١٣٦٠، ١١١/٩). (فطر) قوله تعالى: {فَاطِرِ السَّمَوَاتِ} أي خالقها ومبتدعها ومخترعها(طريحي، ١٣٧٥، ٤٣٨/٣). المعنى المختار هو، المعنى الأول لأنه الأقرب لعنوان المقالة و محتواها.

النقطة الثانية: المعنى الاصطلاحي للفطرة

هي مجموعة من الصفات والقابليات التي تخلق مع المولود، ويتصف بها الانسان في أصل خلقته سواء القابليات البدنية، أم النفسية، أم العقلية، والفطرة تهدي الإنسان إلى تتميم نواقصه ورفع حوائجه، إذا تحققت شروطها وارتفعت الموانع من تأثيرها(نجاح عبدالخالق، ١٤٣٨، ٤٥٧).

تمهيد

يقول الله عزوجل في القرآن الكريم: {قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلى شاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدى سَبِيلا} (الإسراء /٨٤)، روي عن رسول أللهّ أنه قال: "الناس معادن كمعادن الذّهب والفضّة، من كان له أصل في الجاهلية فله أصل في الإسلام"(الطبرسي، ١٣٨٥ق، ٢٦٠؛ المجلسي، ١٤٠٣ق، ١٢١/٦٤). "الناس معادن في الخير والشّر، خيارهم في الجاهلية، خيارهم في الاسلام اذا فقهوا"(نعمان التميمي المغربي، ٤٨٤/٢). "الناس يختلفون إلى اصناف، وأفراد كل صنف يختلف بعضهم عن بعض في مقدارٍ ما من الاوصاف والخصائص، رغم اشتراكهم جميعاً في الصفات العامة التي ميزتهم بالانسانية التي كرمها الله. والاختلاف في التكوين النفسي يشمل في الدرجة الاولى، التكوين الطبعي والخلقي، ثم يشمل جوانب التكوين النفسي الأخرى، كالذكاء والقدرات

والاستعدادات المختلفة. ولدي الملاحظة العلمية والتتبع الاستقرائي يتبين أن الناس مختلفون في كل ذلك، ولا نكاد نجد نسختين من الناس متطابقتين من كل الوجوه، متماثلتين في كل الصفات. ولذلك كان الرسول| ينظر الى الناس من أهل الجاهلية، فينتقي خيارهم ويرجو إيمانهم، ليكونوا قوة للإسلام والمسلمين"(عبدالرحمن حبنكه الميداني، ١٨١-١٨٠).

بحث تطبيقي بين الإتجاه الديني والإتجاه المادي حول القيم الخلقية فطرة أم اكتساب

وادسون وهو دكتور في علم الوراثة في كتابه DNA يقول: "إنّ المفاهيم الأخلاقية مدموغة في جينات الانسان، أصلا جينات الانسان زُرِعت فيها القيم الأخلاقية"(جيمس واتسون، ٢٠٠٩م، ١٢). يضيف رابرت وينستون_ رئيس الإتحاد البريطاني لتقدّم العلوم _في كتابه غريزة الإنسان: "الحس الديني من بنيتنا النفسية"(Robert Winston).

هم جميعاً كانوا مع الإتجاه الغيرالمادي الذي يرى أن الدين والقيم الخلقية امرٌ فطريّ في الانسان. الاتجاه الآخر وهو المادّي الذي يقول المسالة ليست فطرية، المسألة مخترعة، المجتمع البشري هو الذي اخترع فكرة الألوهية، هو الذي اخترع فكرة القيم الخلقية، هذا الاتجاه يتمحور على عدّة تصوّرات.

تصورات الاتجاه المادي

الأول: يقول فريدريك نيتشه في كتابه العلم المرح: أن الانسان هو الذي اخترع الاله وخلقه لا أن الله خلق الانسان، فكرة الاله اخترعها الانسان، لأن الإنسان شعر بالإحباط إما كوارث الطبيعة، وإما آفات الطبيعة، ليعوّض عن الشعور بالاحباط والشعور بالعجز، إخترع فكرة الاله الذي يحميه من الكوارث الطبيعية، فهي فكرة مخترعة من قبل الانسان لشعوره بالعجز(فريدريك نيتشه، ١٩٩٣م، ١٣٣و١٣٢).

الثاني: ما طرحه إدوارد ويلسون في كتابه البيولوجيا الاجتماعية: أن الاخلاق أوهام وانت الذي تحمل أخلاقاً تعيش في أوهام(ادوارد اوسبورن، ١٣٨٤ش، ٢٣٩) .

الثالث: هو ما يقوله ريتشارد دوكينز في كتابه وهم الإله وعنده كتاب آخر بعنوان الجين الأناني: ألانسان كله مركب على الأنانية، ليس له خلق ولا شيء آخر، جين الانسان أناني، يعني الانسان إنما اخترع الاخلاق لكي يحصل على حسن السيرة وخلود الذكر، حتى يمدحه الناس ويعتبروه انساناً خالداً معطاء، وإلا فلا وجود لها(ريتشارد داوكينز، ٢٠٠٩م، ١٨٦_١٦٩؛ ريجارد داوكينز، ٢٠٠٧م، ١٨٣).

الرابع: يقول تشارلز داروين في كتابه أصل الانسان: أن الأخلاق نشأة عن مبدأين الصراع من أجل البقاء والبقاء للأصلح، الأخلاق نشأة من هذين المبدأين، إنه يشرح طرحه في هذه الأسطر ويقول: "لو عاش الانسان في مجتمع مثل مجتمع النحل، لو فرضنا أن المجتمع البشري مثل مجتمع النحل، العاملات التي تبني في مجتمع النحل تقتل الذكور من أجل المحافظة على مجتمع الخلية، ولا يرون قتل الذكور جريمة، ولا يرونها مشكلة، بل يرون هذا ضرورياً وواجباً، العاملات تقتل الذكور حتى تحافظ على مجتمع الخلية، يعني لو عاش الانسان في مجتمع كمجتمع النحل لقتل بعضه بعضاً ولا يرى ذلك جريمة ولا ذنباً اطلاقاً، وايضاً اذا نأتي الى الهنود الحمر الذين كانوا يسكنون امريكا منذ مئات السنين مثلاً، هؤلاء يتركون ضعافهم في العراء ليموتوا حتى يتخلصوا منهم، ولا يرون ذلك ذنباً ولا جريمة، فاذا كان الانسان يعيش في مجتمع الهنود الحمر سوف يكتسب أخلاقهم، ونأتي إلى قبيلة الفايكينز، هؤلاء كانوا يدفنون المسنين من آبائهم والمرضى احياء، لأنهم بزعمهم يحتاجون طعاماً وشراباً وتعباً، ولا يرون ذلك جريمة ولا ذنباً. اذن المسألة تتبع المجتمع، المجتمع ماذا يرى؟ اذا كان المجتمع يرى هذا ذنباً يصبح ذنباً، إذا المجتمع يرى هذا حسناً، يكون حسناً. بالنتيجة لا توجد أخلاق، الأخلاق يخترعها الانسان من اجل صراعه نحو البقاء للأصلح، هذه هي الأخلاق وليس هناك اتجاه فطري في عالم الأخلاق"(Charles Darwin ؛ قارايوين، ١٣٥٤ش، ١٥١_١٤٣).

الرد الكلي على تصورات الإتجاه المادي بالقرآن الكريم

قد يظن البعض أن الشعور الباطني داخل النفس المادية الكافرة قد إنطمس وإنتهى أمره وهذا خطأ. لأن بذرة الايمان يخبؤ نورها ويضعف فعلها داخل النفس البشرية بسبب طبقات الآثام المتراكمة عليها كما يقول القرآن الكريم: {كَلاَّ بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ} (مطففين/١٤). ونرى اكبر الملحدين حين تنزل به النازلة لا يقوى على دفعها ولن يتردد في التطلع الى السماء والرجوع عن عناده، فيدعوا الله من اعماقه ويرجو النجاة من البلاء مما يدل على أن التدين مودوع في الانسان لا يمكنه أن يتخلص منها أو يعيش بدونها، وكيف ينفصل عنها وهي تمثل جوهره الذي يؤلف حقيقته، يقول الله عزوجل في القرآن الكريم: {حَتَّى إِذَا أَدْرَكَهُ الْغَرَقُ قَالَ آمَنْتُ أَنَّهُ لا إِلَهَ إِلاَّ الَّذِي}(يونس/٩٠).

ألاتجاه الديني والذي له عدة ركائز

الأولى: ألاتجاه الوجداني؛ في الرؤية الإسلامية ألادراك على ثلاثة أقسام: إدراك عقلي و حسي

ووجداني. العقلي مثل ٢+٢ =٤ والحسي مثل إدراك الحرارة والوجداني مثل إدراك الحب والبغض.

ألإدراك الوجداني يكون أقوى إدراك لأنه يدركه الانسان بوجدانه ولا ينفك عنه وحاضر لديه وواضح ولا ريب فيه. طرح كلود روبرت كلونينجر استاذ علم النفس وعلم الوراثة والطب النفسي في جامعة واشنطن نظرية المزاجات والأخلاق الوراثية في قوله: "الأخلاق لها أسس ثلاث في شخصية الانسان: ١ـ مصداقية الذات ٢ـ التعاون ٣ـ تجاوز الذات.

١- مصداقية الذات: كيف نشعر أن لنا مصداقية؟ قد يعيش الانسان محطماً لا يشعر له قيمة، لا يرى لنفسه قيمة، وهناك من يرى المصداقية والقيمة لنفسه، مصداقية الذات أساس من أسس القيم الأخلاقية، نشعر بمصداقية الذات حينما ننجز شيئاً وكانت لنا أهداف واضحة، كل انسان له اهداف واضحة في الحياة وأنجز منها شيئاً يشعر بأن لذاته مصداقية"(عمرو شريف، ٢٠١٠م،١٨٠_١٧٧). لأجل هذا ورد عن الإمام أمير المؤمنين علي: "قيمة كل امريء ما يحسنه"(نهج البلاغه، الحكمة٨١) ، قيمته في عطائه في ما يقدم. وايضاً عنه: "المرء مخبوء تحت لسانه"(نهج البلاغة، الحكمة١٤٨)، يعني الانسان ليس قالباً جامداً، أنظر الى عطائه وإلى ما يقول.

٢"- التعاون: كل انسان عنده روح التعاون بالطبع و بالفطرة"(عمرو شريف، ٢٠١٠م، ١٨٠_١٧٧)، يقول الله عز وجل في القرآن الكريم : {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} (المائدة/٢).

٣"- تجاوز الذات: أن الانسان يتجاوز ذاته ويقدم خدمات للآخرين بلا مقابل"(عمرو شريف، ٢٠١٠م، ١٨٠_١٧٧)، وهذا يسمّى بالإحسان و الإيثار. قال تعالى: {إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى} (النحل/٩٠). و قال عزوجل: {ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة} (الحشر/٩). ألإحسان أساس من الأسس للقيم الأخلاقية. يقول هووارد غاردنرصاحب نظرية الذكاء المتعددة وهو عالم نفس امريكي: "أن هناك ثمانية انواع من الذكاء لدى الانسان ومنها الذكاء الوجودي، يعني أن يفهم الانسان موقعه في الوجود، هذا يسمى ذكاء وجودياً، ان يفهم الإنسان خلق التواضع، أن يكون له تواضع"(howard gardner).

الثانية: <u>ألاتجاه الصحي</u>؛ نفترض أن الأخلاق ليست بذرة بيولوجية، والأخلاق ليست قيماً وجدانية، لكن على الأقل الأخلاق قيم صحية، يعني الأخلاق له أثر على سلوك الإنسان، يعني ذات أثر إيجابي على سلوك الإنسان ـــ بشهادة الكل ـــ وعلى شخصية. العالمين الطبيين النفسانيين "أندونيوبيوغ ومارك روبرت والدمان، أجريا بحوثاً على البوذيين والرهبان والمسلمين، رأوا عينة من

المسلمين، وعينة من الرهبان وعينة من البوذيين وأجروا عليهم دراسة اثناء صلواتهم، فتوصلوا إلى أن المشاعر الروحية لدى هؤلاء تحدث تغييراً حقيقياً في نشاط الجهاز الجوفي المسؤول عن الانفعالات، وفي القشرة المخية المسؤولة عن الادراك والاستيعاب. إذن، إذا المشاعر الروحية تؤثر على المخ، فهي تؤثر بالنتيجة على السلوك (آندرونيوبرك ومارك رابرت والدمن،١٣٩٠، ٢٢و٢١)، ولذلك جيمزماريون سيمز ـ دكتورجراح امريكي، ١٨١٣_١٨٨٣م ـ وهو أول متخصص في الأمراض الحديثة للنساء، قال: إن أثر المشاعر الروحية على الصحة النفسية والسلوكية من أهم أسرار علم النفس، ما هو أثر القيم الخلقية على الصحة النفسية والسلوكية؟ هذا من أهم أسرار علم النفس(James Marion Sims) أذن، القيم الخلقية لها أثر صحي.

الثالثة: إتفاق العقلاء في التحسين والتقبيح؛ أطبق العقلاء، لايوجد نزاع، واتفقوا على حسن العدل وقبح الظلم، أسمعت عاقلاً يقول الظلم حسن؟! حتى الظالم لا يرضى أن تقول عنه ظالم، حتى الظالم يقول أنا عادل! لماذا؟! لانه يدرك أن العدل حسن والظلم قبيح، أطبق العقلاء على حسن العدل وقبح الظلم وحسن الأمانة وقبح الخيانة وحسن الإحسان وقبح الكفران بالنعمة، إطباق العقلاء على هذه الأمور دليلٌ على أن هذه الأمور فطرية وجدانية لا اشكال فيها(العلامة الحلي، ١٤٠٧ق، ٣٢٩؛ محمدحسن المظفر، ١٤٢٢ق، ٤٠٩/٢؛ محمدسعيدي مهر، بدون تا، ٣٠٦؛ جعفرسبحاني، ١٣٧٧ش، ٣٥).

ممكن أن نسأل، بأن ما الذي يدفع بالأب أن يضحي بذاته في صراعه مع الحياة من أجل دفع الضرر عن عائلته؟ أوما الذي يدفع بالجندي أن يضحي بنفسه من أجل الآخرين؟ وما الذي يدفع بالمجتمع بأسره أن يضحي بمقدراته من أجل بعض المرضى والضعفاء والفقراء؟ الجواب: كل هذا مسمى بخلق الإيثارالحسن، ويكشف عن أن أحد أصول الأخلاق، هو أصل الفطرة، وليس دائراً مدار الصراع من أجل البقاء الذي يقول بها دارون (آ.أي.فارايوين، ١٣٥٤ش، ١٤٣). قد يقول قائل: الثورة العلمية والتقدم العلمي جعل الانسان يتقدم ويتطور ونتيجة هذا التقدم العلمي، صار عنده تقدم عقلي ونتيجة للتقدم للعقلي، صارت عنده اخلاق. نحن نقول لا، ونكتفي هنا برد آلبرت انشتاين(Albert Einsten) سنة ١٩٣٠ في حوار في برلين ـــ المانيا، سئل هذا السؤال، أنّ هل العلم يقود الى الأخلاق؟ قال: إنَّ هناك أسساً اخلاقيةً للعلم ولكن لا أستطيع أن أتحدّث عن أسس علمية للأخلاق. يعني الأخلاق تهذّب العلم لا أن العلم يهذّب الأخلاق، كم من عالم أخلاقه سيّئة، العلم لا يقود إلى الأخلاق، الأخلاق هي التّي تهذّب العلم، العالم يحتاج الى القيم الأخلاقيّة، لا أن القيم الأخلاقيّة تحتاج الى العلم، لذلك قد يكون أعظم عالم في الفيزياء أو في الرياضيات أو في الفلك،

لكن ما لم يكن عنده خلق يستخدم علمه للقظاء على البشرية، للفتك بالبشرية، العلم يحتاج الى الخلق، لا أنّ الخلق يحتاج الى العلم.

نتيجة هذا البحث التطبيقي: أن مصدر الأخلاق، مصدر فطري، وليس مصدر الأخلاق هو العلم ولا الصراع من أجل البقاء لدارون ولا الأوهام التي تصورها دوكينز(Clinton Richard dawkins) وأمثاله.

أثر العقل على الخلق في نمط الحياة القرآنية وعند أهل البيت

النقطة الأولى: المعنى اللغوي للعقل

العقل: وأصل العَقل: الإمساك والإستمساك(راغب الإصفهاني، ١٤٢٢ق، ٥٢٢). العَقْلُ: الحِجْر والنّهي ضِدُّ الحُمْق(إبن منظور، ١٤١٤ق، ٤٥٨/١١). عقل: العقل: نقيض الجهل، عقل يعقل عقلا فهو عاقل(الفراهيدي، ١٤١٠ق، ٥٧٧). (عقل) قوله تعالى فَهُم لا يَعقِلونَ العاقل هو الذي يحس نفسه ويردها عن هواها(فخرالدين الطريحي، ١٣٦٢ش، ٤٢٥/٥). العقل يكون ذو ضدين، الأول هو ضد الجهل والثاني هو ضد الجنون. وجيء هنا بكلاهما.

النقطة الثانية : المعنى الاصطلاحي للعقل

عرف العقل عند بعض الحكماء بأنه: "قوة النفس التي يحصل به للإنسان اليقين بالمقدمات الكلية الصادقة الضرورية، لا عن قياس وفكر بل بالطبع والفطرة"(الملاصدرا، ١٣٦٣ش، ١٣٦؛ محمدالشيرازي، ١٩٨١م، ٥١٣٢/٣).

يستطاع القول بأن العقل الذي يفهمه الجميع، هو: "المصدر أو القوة المودَعة في الإنسان والتي من طريقتها يحصل العلم بمجموعة المباديء والقوانين العامّة للوجود والمعرفة والقيم ومستلزماتها بلا واسطة البديهيّة أو شبه البديهية"(محمودرجبي، ٢٠٠٧م، ٢٦٥).

العقل النظري والعقل العملي وتأثيره على الأخلاق

"ينقسم العقل عند الحكماء الى عقل نظري وعقل عملي. فالأول هو الذي به يحوز الانسان علم ما ليس من شأنه ذلك العلم أن يعمله . والثاني هو الذي يعرف به ما من شأنه أن يعمله الانسان بإرادته"(جعفرسبحاني، ١٤١٢ق، ١٨١/٦)؛ ملاهادي السبزواري، ١٣٦٩ش، ١٦٧/٥). "وظاهر هذه العبارة أنّ هناك عقلين أحدهما نظري والآخر عملي ولكنّه خلاف التحقيق، بل الظاهر أن تفاوت

العقل النظري مع العقل العملي بتفاوت المدركات من حيث أنّ المدرك من قبيل أن يُعلم ، أو من قبيل ما ينبغي به أو لا يؤتي به، فالأول هو العقل النظري والثاني، العقل العملي"(السيدحسن الصدر، ١٣٢٤ق، ١٢٤/٢؛ جعفرالسبحاني، ١٣٠٨ش، ١٨١/٦). وفي وظيفة العقل اختلف الفلاسفة؛ فقال بعضهم: أنه أداة للتميز فقط، فهو يميز بين الخير والشر والحق والباطل، السقيم والمريض والصحيح والخطأ والحسن والقبيح، فهو حجة على الانسان. يقول الله عز وجل في القرآن الكريم: {فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا}(الشمس،٨) وهو ما يؤيد العقل النظري وفي هذا المعنى، حديث عن أمير المؤمنين علي ابن أبي طالب: "كفاك من عقلك ما أوضح لك سبيل غيك من رشدك"(نهج البلاغه، الحكمه٤٢١). من الفلاسفة من إعتبره إضافة لما سبق، دافعاً للإنسان للالتزام بالحق وأوامر الشرع، فاذا لم يكن كذلك فهو ليس بعقل. من هذا المنطلق قال الامام علي: "العقل ما اكتسب به الجنة"(لبيب بيضون، ١٤٢٥ق، ١٤١و١٤٠). وقيل له: صف لنا العاقل، فقال : "هو الذي يضع الشيء مواضعه"(نهج البلاغه، الحكمة٢٣٥). قال النراقي:" للنفس قوتان: نظرية وعملية، فكمال القوة النظرية الإحاطة بحقائق الموجودات بمراتبها والاطلاع على الجزئيات بإدراك كلياتها، والترقي منه إلى معرفة المطلوب الحقيقي وغاية الكل، حتى يصل إلى مقام التوحيد ويطمئن قلبه بنور العرفان وهذا الكمال هو الحكمة النظرية. أما القوة العملية للنفس، فكمالها(التخلي) عن الصفات الرديئة، و(التحلي) بالأخلاق المرضية، ثم الترقي منه إلى تطهير السر والتخلية عما سوى الله سبحانه، وهذا هو الحكة العملية، وبكمال القوة النظرية والقوة العملية ينشأ الإنسان الكامل، الذي تلألأ قلبه بأنوار الشهود، وبه تتم دائرة الوجود"(محمدمهدي النراقي، ١٣٦٤ق، ٨).

بالمحصل ممكن القول: "العقل عقلان، العقل النظري الذي يبيّن الخير والشر، وهذا هو النفس الملهمة، والعقل العملي، الذي يدفع الإنسان إلى فعل الخير وترك الشر وهذا هو النفس المطمئنة"(لبيب بيضون، ١٤٢٥ق، ١٤١و١٤٠).

دور العقل في السلوك الأخلاقي

مكارم الأخلاق يستحسنها العقل السليم ويؤيدها ويحث عليها، بخلاف رذائل الأخلاق التي تعارضها العقول السيمة، إلا إذا شابه شيء من الإنحراف فأصبحت ترى المنكر معروفاً والمعروف منكراً. وهناك معركة كبيرة تدور داخل الإنسان بين عقله وشهواته، أما اطراف المعركة هم قوى النفس يعني الشهوية والغضبية والوهمية التي تلعب دور الطاغي الشرير، لا يحب سوى أن يقوم بملذاته، والطرف الآخر هو العقل للذي يمثل الخير والمباديء الصالحة، ولكل من هذين الطرفين

جنود، فجنود الأهواء النفسية تسمى جنود الجهل أو جنود الشيطان، والعقل تسمى جنود العقل أو الرحمن. "قال الامام الصادق حول سؤاله، عن ما هو العقل: "ما عبد به الرحمن واكتسب به الجنان، قال: قلت: فالذي كان في معاوية؟ قال: تلك النكراء، تلك الشيطنة، وهي شبيهة بالعقل، وليست العقل"(محمدالكليني، ١٣٨٨ق، ١١/١). "ويستفاد منها أن العقل هو الذي ينتج الخير ويأمر به وأما الذي يتمادى في الشر ويخترع الحيل وأساليب المكر فإنه ليس من العقل بل من الشيطان أي من القوة الواهمة التي توجد في نفس الإنسان حينما يسخرها لأجل تنفيد أهواءه وشهواته وقد سماها الأمام بالشيطنة(جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ٢٠٠٥م، ٥٣_٤٣). في رواية أخرى عن الإمام الصادق: "من كان عاقلاً كان له دين، ومن كان له دين دخل الجنة"(محمدالحرالعاملي، ١٤٠٩ق، ٢٠٦/١٥). وبما أن العقل على هذا القدر من الصلاح فهو يوصل الإنسان لمعرفته الدين ومعرفة رب العالمين. ومن الطبيعي أن يكون متصلاً بسائر الأخلاق، عن أمير المؤمنين أنه قال: "هبط جبرائيل على آدم فقال: يا آدم إني أمرت أن أخيرك واحدة من ثلاث فاختر واحدة ودع اثنين، فقال له: وما تلك الثلاث؟ فقال: العقل والحياء والدين. فقال آدم: فإنّي قد اخترت العقل، فقال جبرائيل للحياء والدين: إنصرفا ودعاه، فقالا يا جبرائيل إنا أمرنا أن نكون مع العقل حيث كان، قال جبرائيل: فشأنكما وعرج"(الشيخ الصدوق، ١٤١٣ق، ٤١٧/٤). لذلك كان العقل محلاً للتكريم الالهي، ففي رواية عن الإمام الباقر قال: "لما خلق الله العقل استنطقه ثم قال له: أقبل فأقبل ثم قال له: أدبر فأدبر، ثم قال عزوجل: وعزتي وجلالي ما خلقت خلقاً هو أحب إليّ منك ولا أكملتك إلا فيمن أحب، أما إني إياك آمر، وإياك أنهي وإياك أعاقب، وإياك أثيب"(محمدالكليني، ١٣٨٨ق، ١٠/١). وأما الجهل فهو عدم التعقل ففي الرواية عن أبي عبدالله الصادق قال: "ثم خلق الجهل من البحر الأجاج ظلمانياً فقال عزوجل له: أدبر فأدبر، ثم قال له: أقبل فلم يقبل فقال عزوجل له: استكبرت فلعنه"(نفس المصدرالسابق، ١٣٨٨ق، ٢١/١؛ الشيخ الصدوق، ١٣٦٢ش، ٥٨٩/٢).

إن للعقل دوراً مهماً ويمكن تلخيصه كما يلي: ١- توجيه الميول والغرائز الانسانية: إن هو الذي يحاول أن يضع حداً للتمرد الذي تقوم به غرائز النفس المنطلقة من قوى النفس الغضبية والشهوية والشيطانية، ويجعلها خاضعة لقانون المصالح العامة ولهذا المعنى أشار أمير المؤمنين: "النفوس طلقة، لكن أيدي العقول تمسك أعنّتها عن النحوس"(محمدالري شهري، ١٤٠٣ق، ٢٠٣٩/٣). أي عن ارتكاب المخالفات التي تدمّر المجتمع؛ ٢ - الأمر بالخير: فإن العقل يأمر بكثير من الأمور الأخلاقية الأساسية ، كحسن الصدق والوفاء ، وقبح الكذب والخداع، وإلى هذا المعنى أشارت الكثير من الروايات منها ما روي عن الإمام علي: "لو كنا لا نرجو جنة ولا نخشى ناراً ولا ثواباً ولا

عقاباً ، لكان ينبغي لنا أن نطلب مكارم الأخلاق، فإنها مما تدل على سبيل النجاح"(المحدث النوري، ١٤٠٨ق، ١٩٣/١١)، وعن الرسول': "استرشدوا العقل ترشدوا ولا تعصوه فتندموا"(نفس المصدرالسابق، ١٤٠٨ق، ٢٠٨/١١)؛ ٣- الصلاح الاجتماعي: إن تجاهل الإنسان لنداء العقل المداعي إلى الخير والناهي عن الشرور والطغيان يؤدي بالمجتمعات إلى التحلل ومن ثم الإنهيار، وخير دليل وشاهد على صحة هذا القول ما نراه في الدور الكبرى التي نقمت على الدين واعتبرته كابتا لحاجات الإنسان، وشرّعت الإباحية، فها هي اليوم تعاني الأمرين من جراء ضياع النسل وتفكّك الأسر وانقراض الحياة العائلية الأسرّية، ولوحاولنا أن نجد السبب الرئيسي لهذه المشاكل لوجدنا الإجابة في أنهم لم يصغوا لنداء العقل، وعن الامام علي: "فُضِّل العقل على الهوى، لأنّ العقل يملك الزمان، والهوى يستعبدك للزمان"(إبن أبي الحديد، ١٣٨٧ق، ٢٧٩/٢٠؛ محمدي ري شهري، ١٤٠٣ق، ٢٧٤/٢).

نستنتج من بحث العقل في الخلق، مما يقوله الإمام الخميني رحمه الله: "وفيها، أي في مملكة الباطن عند الإنسان، تكون جنود النفس أكثر وأهم مما في مملكة الظاهر، والصراع والنزاع فيها بين الجنود الرحمانية والشيطانية أعظم والغلبة والإنتصار فيها أشد وأهم وجهاد النفس في هذا المقام مهم للغاية عند المشايخ العظام من أهل السلوك والأخلاق، بل ويمكن اعتبار هذا المقام منبع جميع السعادات والتعاسات، والدرجات والدركات"(روح ألله الموسوي الخميني، ٢٠١٠م، ٣٩).

أثرالوراثة على الخلق في نمط الحياة القرآنية وعند أهل البيت

النقطة الاولى: المعنى اللغوي للوراثة

ورث: كلمة واحدة هي الورث. والميراث أصله الواو، وهو أن يكون الشيء لقوم ثمّ يصير الى آخرين بنسب أو سبب(حسن مصطفوي، ١٣٦٠ش، ٧٧/١٣). الوِراثَةُ والإرث: انتقال قنية إليك عن غيرك من غير عقد، ولا ما يجري مجرى العقد(راغب الإصفهاني، ١٤١٢ق، ٨٦٣/١).

النقطة الثانية: المعنى الاصطلاحي للوراثة

علم الورلثة : (الاحياء) علم يبحث في انتقال صفات الكائن الحي من جيل الى آخر وتفسير الظواهر المتعلقة بطريقة هذا الانتقال(معجم المعاني الجامع). يقول الدكتورأسامه ابو الرب حول تعريف علم الورلثه: علم يدرس الطرق التي تنتقل بها الصفات الجسمية والخلقية إلى الأبناء من

الآباء عبر الجينات وهي مقاطع من المادة الوراثية "دي أن أي" وتشمل الصفات المُورَّثة الطول ولون البشرة والشعر والعينين، والقابلية للإصابة ببعض الأمراض، والقدرات العقلية وبعض المواهب(اسامه ابوالرب). وراثة: انتقال الأخلاق والطبائع والأشكال من جيل الى جيل(مسعودجبران، ١٩٩٢م، ٨٦٠).

التمهيد

قال تعالى: {قالُوا إِنْ يَسْرِقْ فَقَدْ سَرَقَ أَخٌ لَهُ مِنْ قَبْلُ} (يوسف/٧٧)، "القائلون هم إخوة يوسف لأبيه، و لذلك نسبوا يوسف إلى أخيهم المتهم بالسرقة لأنهما كانا من أم واحدة، و المعنى أنهم قالوا: إن يسرق هذا صواع الملك فليس ببعيد منه لأنه كان له أخ و قد تحققت السرقة منه من قبل فهما يتوارثان ذلك من ناحية أمهما و نحن مفارقوهما في الأم"(سيدمحمدحسين الطباطبايي، ١٤١٧ق، ٢٢٦/١١). للوراثة دورأساسي في إنتقال الصفات وقال رسول الله| في الإنتباه لحسن الإختيار للزواج: "تخيّروا لنطفكم فأن العرق دسّاس"(الفيض الكاشاني، ١٤٢٦ق، ٩٣/٣).

لا يحدد وراثة المولود أمه وأبوه المباشران فقط، بل هو يورث من الأجداد وآباء الأجداد وهكذا حتى النهاية ومن الواضح أن أكثروراثة الشخص تأتي من أبويه الأقربين ويكون تأثيرالأجداد البعيدين أقل كلما إزاد بعدهم، فلهذا بإمكاننا أن نقول: أنّ تقريبا نصف الوراثة يعود إلى الأبوين، وتقريبا ربع الوراثة من الأجداد، وأيضاثُمنُها من آباء الأجداد والخ(فاخرعاقل، ١٩٨٥م، ٣٩). مصطلح (العرق) يقابله مصطلح الجينات والتي تحمل الكروموسومات التي تحتويها نواة الخلية الناجمة عن البويضة الانثوية المخصّبة من الحيوان المنوي المذكري(حامدزهران، ١٩٨٢م، ٣٦). ويقول قائل: "ان ابني وهو منسوب الي، ولكنّي أرى أجداده الماضين ينازعوني هذا الملك العزيز لدي، فانهم يشوهون طهارة نفسه، ويكدرون صفاء روحه بما رسب في أعماقهم من نزعات شريرة مجهولة انتقلت اليه بالوراثة"(باقرالقرشي، ١٤٠٨ق، ٥٧).

دور عامل الوراثة في الخصائص والصفات النفسية

في الإنجاب والحمل من المرأة المصابة بالجنون حين السؤال منه حذّر الامام محمد الباقر خوفاً من أن ينتقل الجنون منها الى المولود، فقال الإمام: "لا، ولكن إن كانت عنده أُمَةٌ مجنونة فلا بأس بأن يطأها ولا يطلب ولدها"(الحرالعاملي، ١٤١٢ق، ٨٥/٢٠). كذلك جواب الإمام علي حين السؤال منه عليه السلام من زواج المرأة الحمقاء لإحتمال الشديد لإنتقال هذه الحالة الى الأطفال وعدم إستطاعتهاعلى تربيتهم، قال: "اياكم وتزويج الحمقاء، فأن صحبتها بلاء، وولدها ضياع"(محمدبن

يعقوب الكليني، ١٣٨٨ق، ٥/ ٣٥٤؛ محمدالهندي الفتني، ١٣٤٣ق، ١٢٧). الوراثة مؤثرة على النمو العقلي وقد دلّت الدراسات الحديثة على هذا الأمر، وأيضا على السلامة العقلية والأفعالية، فنرى أن مكانة الشخص تتوقف في الحياة على أفعاله وكفاءلته التي تحددها الورلثة الى حدّ كبير، وموقف الشخص وعقائده و قيمه تتأثر بمكانته في الحياة، وعلى هذا فإن الوراثة أساس مؤثر ولو بصورة لامباشرة في الموقف والعقيدة والقيم(فاخرعاقل، ١٩٨٥م، ٦٢). للوراثة دور واسع في أن تحدد الصفات الروحية و النفسية والعقلية للشخص مثلاكوراثة مرض إنفصام الشخصية و الجنون وقد أثبتت التحقيقات للعلماء على هذا الأمر. رينيه لوسين_ استاذ علم النفس في جامعة سوربون في باريس_ يرى:" أن الطبع هو مجموعة من الاستعدادات الوراثية التي تشكل الهيكلية النفسية للانسان(أنطوان رحمة، ١٩٦٥م،٤٠). في سنة ١٩٦٣ للميلاد قد أظهرت أول دراسة عالمية التي جائت من بعدها عشرات الأبحاث في العالم ودلت كل هذه الأبحاث على أنّه تكون عناصر وراثية كثيرة، أجزاء مختلفة من الحامض النووي أو جينات، تتحد لكي تقرر قدرت الذكاء للموروث"(ابراهيم المدر، ١٩٨٣م، ٢٢٣). الغباء والذكاء يأثران بصورة واقعية على الخلق وأخلاق الشخص، ونرى أن الروايات دلت عليه وأيدتها الدراسات الميدانية والعلمية الحديثة. يقول الإمام علي: "١_ من لم يكمل عقله لم تؤمن بوائقه ٢_ من لم يكن له عقل يزينه لم ينبل ٣_ الجهل أصل كل شر"(عبدالواحدالتميمي الآمدي، ١٣٦٦ش، ٦١_٥٤).

ونرى أنه هناك صفات وخصائص نفسية التي تتأثر بالوراثة ولها تأثيرها الواضح على الشخصية كالشجاعة. ومن التراث المنقول حول وراثة الشجاعة هوالذي ما قاله زهير بن القين إلى العباس بن أمير المؤمنين': "أحدثك بحديث وعيته، لما أراد أبوك أن يتزوج طلب من أخيه عقيل _ وكان عارفاً بأنساب العرب _ان يختار له امرأة ولدتها الفحولة من العرب ليتزوجها فتلد غلاماً شجاعاً ينصر الحسين بكربلاء، وقد إدخرك أبوك لمثل هذا اليوم فلا تقصر عن نصرة أخيك وحماية أخواتك"(عبدالرزاق الموسوي المقرم، بدون تا، ٢٠٩).

دور عامل الوراثة في الخصائص والصفات الخلقية

يقول الإمام جعفر الصادق: "لا تتزوجوا المرأة المستعلنة بالزنا، ولا تزوجوا الرجل المستعلن بالزنا إلاّ اَن تعرفوا منهما التوبة"(رضي الدين الطبرسي، ١٣٩٢ق، ٢٠٤). تتعدى الوراثة من الخصائص والصفات النفسية والعقلية الى الصفات الخلقية، بالمباشرة او بخلق الإستعداد و القابلية لأجل الإتصاف بها،يترعرع و ينشأ الطفل في ظل الصفات و الخصائص الخلقية والأخلاقية بالتقليد

التي يتصف بها والديه أو أحدهما. فلأجل هذا نرى بأن المعصومين قد جاؤا بالتحذيرمن المنحرفين لتحصين العائلات والأطفال من الإنحرافات.

وأيضا عنه عليه السلام في زواج الشخص الذي يشرب الخمور: "من زوّج كريمته من شارب خمر فقد قطع رحمها"(محمدبن يعقوب الكليني، ١٣٨٨ق، ٣٤٧/٥). "الدراسات الحديثة قد دلت على هذه الحقيقة، بأنّ أولاد دائم السكر يكونون حاملين لأنواع الأمراض، منها نقص نمو الهيكل العظمي و السل والهستريا و الصرع ، وأيضا الضعف في الملكات العقلية وإنحلالها كليا إلى الميول الأخلاقية الفاسدة والإستعداد العجيب للإجرام"(حمودعبدالوهاب، ١٩٨٣م، ٣٤). "سكر الزوجة و الزوج حين اللقاء الجنسي بينهما، جريمة عظيمة تعتبر، لأنّ الطفل الذي ينشأ في ظروف كهذه، في الغالب يشكو من عوارض نفسية و عصبية ليست قابلة أن تتعالج"(محمدتقي الفلسفي، ١٤٢٦ق، ٧٧/١). أمير المؤمنين يرى أن العرق الصالح و الأصول الكريمة يؤثران على الإنسان، فالذي يكون إنحداره إلى نسب ذوعرق صالح في الفضائل و المكارم، ستكون الفضائل و المكارم صفة معه و ملازمة له في كل جوانب حياته، فللوراثة أسس و تأثيرها الواضح على الخلق والأخلاق وسلوك الشخص، بحيث تخلق في داخله القابلية و الإستعداد للإتصاف بالفضائل و المكارم إذا كان إنتمائه من عروق وأصول متصف بها، و يكون الحال كذلك في من يكون إنحداره من عروق و أُصول تتصف بالمفاسد و الرذائل، فأنه يكون قابلاً للاتصاف بها أو يرثها. قال الإمام علي : "١- إذا أكرم أصل الرجل كرم مغيبه ومحضره ٢- جميل المقصد يدّل على طهارة المولد ٣- من خبث عنصره ساء مخبره"(عبدالواحدالتميمي الآمدي، ١٣٦٦ش، ٦٧٠). وأيضايستدل الإمام علي من خلال حسن الأخلاق على كرم الأصل والعرق ، فإن حسن أخلاق الأبناء يكون كاشف عن حسن أصوله و عروقه: "حسن الأخلاق برهان كرم الأعراق"(نفس المصدرالسابق، ١٣٦٦ش، ٢٥٤؛ محمدتقي المدرسي، ١٤٢٤ق، ٢٠٦). وفي حديث أيضا لأمير المؤمنين في طلب الحاجة و الحوائج من أصحاب الأعراق و الأصول الكريمة و الطيبة: "عليكم في طلب الحوائج بشراف النفوس ذوي الأصول الطيبة، فإنها عندهم أقضى، وهي لديكم أزكى"(عبدالواحدالتميمي الآمدي، ١٣٦٦ش، ٤٤٩).

نستنتج بأن الوراثة لها دور وتأثير واضح في أخلاق وسلوك الإنسان وأفعاله، حيث تخلق في نفسه الاستعداد والقابلية للاتصاف بالمكارم والفضائل إذا كان ينحدر من أصول متصفة بها، وكذا الحال في من ينحدرمن أُصول تتصف بالرذائل والمفاسد، فأنه يرثها أو يكون قابلاً للاتصاف بها.

النتائج:

١. تعتبر اليوم الدّراسات الّتي تقدّم في مجال تبيين نمط الحياة القرآنية هي من الدراسات القيّمة في حياة المسلمين، ومن المؤكد أن الإنسان المسلم لابدّ أن يستمد نمط حياته من كتاب الله العزيز وسنة أوليائه.

٢. لا ينكر بأن العقل والفطرة والوراثة هن مقومات الخلق ويبنين الشّخصيّة الكليّة للفرد التي تتعكس في أفعاله وتصرفاته الأخلاقيّة سواء كان هذا الشخص يعيش فريدا وحيدا أم مع مجتمع إنساني وأفراد آخرين ومنذ أن وضع الإنسان قدماه على الأرض وبالتحديد من زمن آدم إلى يومنا هذا، هذه المقومات، تتحكم بأخلاقه. طبعاً تكون حالات خاصة أو حالات نادرة التي يحتمل أن لا يستطيع متخصصاً في هذه المجالات شرحها.

٣. نستطيع بأن نقول أن أمور عدة تشكل مقومات الأخلاقي للإنسان ومن تلك الأمور التي اتّفق عليها علماء النفس والأخلاق والطب والفلسفة ضمن إطار واسع من التحقيق في براهين زمنية والتي أشار اليها القرآن هي الفطرة ويقول القرآن الكريم: {فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا}. ذكر علماء الجينات بأن عامل الوراثة أيضا له دور كبير في التأثير على أخلاق الفرد وضمن تحاليل وإختبارات التي أجروها على العديد من الأفراد إكتشفوا بأنها تأثر على سلوكيات الفرد وتغيير انعكاساته الأخلاقية في مجال التصرفات الفردية والاجتماعية التي ممكن أن تنتقل الى جيل آخر وبالطبع لها تأثيرها النسبي على ذلك الجيل الجديد ويؤيد هذا هو كلام أمير المؤمنين "حسن الأخلاق برهان كرم الأعراق". بإمكاننا أن نقول أن العقل من الأمور والموارد الأساسية التي أيضاً له دور كبير في الأخلاق وهو أحد مقوماتها وتطرق له باحثون وعلماء الأخلاق في كثير من الأمور ومع إختلافات ونظريات شتّى ويؤيده قوله تعالى: {أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ}، فالباحث الذي ينظر الأمور من فقط نافذة مادية يختلف عن الباحث الذي يعطي لبحثه صبغة معنوية و طبعا البحث في بعض الموارد يصل الى نقطة مشتركة وفي البعض لا.

٣. إن لأسس الخلق والأخلاق ونتائجها توجد آيات وروليات كثيرة عن النبي| والعترة الطاهرة المعصومين.

٤. توجد رابطة وعلاقة وثيقة بين الأخلاق والتصرفات الباطنية والتصرفات الظاهرية وهذا ما أكد عليه القرآن الكريم و أهل البيت والعلماء وحثوا على التدبر والتفكر والتأمل فيها.

المصادر

١. القرآن الكريم.
٢. نهج البلاغة.
٣. إبن المطهرالحلي(العلامة الحلي)، الحسن بن يوسف،كشف المراد في شرح تجريد الإعتقاد، قم، مؤسسة النشرالإسلامي، ١٤٠٧ق.
٤. إبن منظور، ابوالفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، بيروت، دار صادر، ١٤١٤ق، طبعة ثالثة.
٥. إدوارد أوزوالد ويلسون، البيولوجيا الاجتماعية، هاروارد يونيور سيتي بريز، ١٩٧٥م.
٦. أندرونيوبرغ ومارك روبرت والدمان، كيف يغير الله عقلك.، الدار العربية للعلوم، ٢٠١٢م.
٧. _____ ، جكونه خدا مغز شما را تغيير ميدهد، م شهناز رفيعي، قم، نشربخشايش، ١٣٩٠ش، طبعة أولى.
٨. أنطوان، رحمه، الشخصية وأثر معاملة الوالدين في تكوينها، دمشق، الحياة، ١٩٦٥م، طبعة أولى.
٩. البابويه القمي، محمد، من لايحضره الفقيه، قم، جامعة مدرسين حوزة علمية، ١٤١٣ق، طبعة ثانية.
١٠. بيضون، لبيب، الاعجاز العلمي عند الامام علي عليه السلام، بيروت ـ لبنان، مؤسسة الاعلمي للمطبوعات، ١٤٢٥ق.
١١. التحقيق في كلمات القرآن الكريم، حسن، مصطفوي، بنكاه ترجمة ونشر كتاب، طهران، ١٣٦٠ش، ج١٣.
١٢. التميمي الآمدي، عبدالواحدبن محمد، تصنيف غررالحكم ودررالكلم، ايران_قم، مكتب الإعلام الإسلامي، ١٣٦٦ش، طبعة أولى.
١٣. التميمي المغربي، نعمان، شرح الأخبار في فضائل الأئمة الأطهار، مؤسسة النشر الاسلامي، ١٤٠٩ق.
١٤. جهاد النفس، جمعية المعارف الاسلامية الثقافية، ٢٠٠٥م، طبعة أولى.
١٥. حبنكه الميداني، عبد الرحمن، ألأخلاق الإسلامية وأسسها، دمشق، دار القلم، ١٤٢٠ق.

١٦. الحر العاملي، محمد، تفصيل وسائل الشيعة إلى تحصيل مسائل الشريعة، قم، آل البيت، ١٤٠٩ق، طبعة أولى.
١٧. الحلي، حسن (العلامة الحلي)، كشف المراد في شرح تجريد الاعتقاد، قم، مؤسسة النشر الاسلامي، ١٤٠٧ق .
١٨. الخميني، روح الله، الأربعون حديثاً، بيروت ـ لبنان، دار زين الدين، ٢٠١٠م، طبعة رابعه.
١٩. داوكينز، ريجارد، بندارخدا،ترجمه ا.فرزام، ٢٠٠٧م.
٢٠. الدر، ابراهيم، ألأسس البيولوجية لسلوك الإنسان، بيروت، دارالآفاق الجديدة، ١٩٨٣م، طبعة أولى.
٢١. راغب اصفهاني، حسين بن محمد، المفردات في غريب القرآن، دمشق و بيروت، دارالعلم الدارالشامية، ١٤١٢ق، طبعة أولى.
٢٢. رحمه، أنطوان، الشخصية وأثرمعاملة الوالدين في تكوينها، دمشق، دارالحياة، ١٩٦٥م، طبعة أولى.
٢٣. الري شهري، محمد محمدى، ميزان الحكمة، قم، مكتب الإعلام الإسلامي، ١٤٠٣ق، طبعة أولى.
٢٤. ريتشارد داوكينز، وهم الاله، م بسام البغدادي، لبنان_بيروت، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ٢٠٠٩م، طبعة ثانية.
٢٥. زهران، حامد، علم نفس النمو، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٢م.
٢٦. سبحاني، جعفر، مفاهيم القرآن، قم، مؤسسة الامام الصادق عليه السلام، ١٤١٢ق، طبعة أولى.
٢٧. السبزواري، الملاهادي، شرح منظومة، تهران، نشرناب، ١٣٧٩_١٣٦٩ش، ج٥، ص١٦٧.
٢٨. الشيرازي(صدرالمتألهين)، محمد، مفاتيح الغيب، طهران، وزارت فرهنگ و آموزش عالى_انجمن اسلامى حكمت و فلسفه ايران_موسسه مطالعات و تحقيقات فرهنگى، ١٣٦٣ش، ج١.
٢٩. صالح، عبدالقادر، العقائد والاديان، بيروت، دار المعارف، ٢٠٠٦ م.
٣٠. الصدر، حسن، نهاية الدراية، لكنهو ـ الهند، ١٣٢٤ق.

٣١. الطباطبايي، سيدمحمدحسين، الميزان في تفسير القرآن، قم، دفترانتشارات اسلامي جامعه مدرسين حوزه علميه قم، ١٤١٧ق.
٣٢. الطبرسي، ابوالفضل علي بن حسن، مشكاة الأنوار في غرر الأخبار، النجف، المكتبة الحيدرية، ١٣٨٥ق، طبعة ثانية.
٣٣. الطبرسي، رضي الدين، مكارم الأخلاق، بيروت، مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، ١٣٩٢ق.
٣٤. طريحي، فخرالدين، مجمع البحرين، طهران، كتابفروشي مرتضوي، ١٣٧٥ش.
٣٥. عاقل، فاخر، علم النفس التربوي، بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨٥م.
٣٦. العاملي، الحر، وسائل الشيعة، قم، مؤسسة آل البيت، ١٤١٢ق، ط١.
٣٧. عبدالخالق، نجاح محمد، الشامل في أحكام الطهارة والصلاة، الأردن_عمان، دارالمأمون للنشروالتوزيع، ١٤٣٨ق، طبعة أولى.
٣٨. عبدالوهاب، حمود، دراسات معمقة في الفقه الجنائي المقارن، جامعة الكويت، ١٩٨٣م.
٣٩. عمرو، شريف، رحلة عقل، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١٠م، طبعة أولى.
٤٠. فلسفي، محمد تقي، الطفل بين الوراثة والتربية، م فاضل الحسيني الميلاني، ايران_قم، مكتبة الأوحد، ١٤٢٤ق، طبعة ثانية.
٤١. الفيض الكاشاني، محمد، المحجة البيضاء، قم، مؤسسة النشر الاسلامي، ١٤١٧ق، طبعة رابعة.
٤٢. _____ ، أخلاق النبوة والإمامة، بيروت_لبنان، دارالمحجة البيضاء، ١٤٢٦ق.
٤٣. قارايوين،آ.اي، بيدايش انسان وعقايد داروين، م عزيزمحسني، طهران، سبهر، ١٣٥٤ش، طبعة رابعة.
٤٤. القرشي، باقر، النظام التربوي في الاسلام، بيروت، دار التعارف اللمطبوعات، ١٤٠٨ق.
٤٥. كرمو، كوركيس، الانسان والاله، مشيكان، مؤسسة اورنيت للطباعة والنشر، ١٩٨٧م.
٤٦. الكليني، محمدبن يعقوب، الأصول من الكافي، طهران، دار الكتب الاسلامية، ١٣٨٨ق.
٤٧. المدرسي، محمد تقي، المنطق الاسلامي، طهران، دار محبي الحسين ×، ١٤٢٤ق، طبعة أولى.
٤٨. المظفر، محمد حسن، دلايل الصدق لنهج الحق، قم، مؤسسة آل البيت لاحياء التراث، ١٤٢٣ق، طبعة أولى.

٤٩. جبران، مسعود، معجم الرائد، لبنان_بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٩٢م، طبعة سابعة.
٥٠. المقرّم، عبدالرزاق، مقتل الحسين أو حديث كربلاء، ايران_قم، مؤسسة البعثة، بدون تا.
٥١. الملاصدرا، الحكمة المتعالية في الأسفارالعقلية الأربعة، بيروت، دار احياء التراث العربي، ١٩٨١م، طبعة ثالثة.
٥٢. النراقي، محمد مهدي، جامع السعادات، النجف، ١٩٦٤م، طبعة سادسة.
٥٣. النوري الطبرسي، حسين(المحدث النوري)، مستدرك الوسائل ومستنبط المسائل، لبنان_بيروت، مؤسسة آل البيت^ لإحياء التراث، ١٤٠٨ق، طبعة أولى.
٥٤. التميمي الآمدي، عبدالواحدبن محمد، تصنيف غررالحكم ودررالكلم، ايران_قم، مكتب الإعلام الإسلامي، ١٣٦٦ش، طبعة أولى.
٥٥. محمدي رى شهرى، محمد، دانش نامه ميزان الحكمه، قم، دارالحديث، ١٣٧٨_١٣٧٧ش، طبعة أولى.
٥٦. _____ ، دانشنامه قرآن و حديث، ايران_قم، مؤسسة علمي فرهنكي دارالحديث، ١٣٩١ش.
٥٧. مصطفوي، حسن، التحقيق في كلمات القرآن الكريم، طهران، بنكاه ترجمه ونشر كتاب، ١٣٦٠ش.
٥٨. سبحانى تبريزى، جعفر، حسن وقبح عقلى يا پايه هاى اخلاق جاودان، قم، مؤسسه الامام الصادق^، ١٣٨٢ش.
٥٩. سعيدى مهر، محمد، آموزش كلام اسلامى(١)، قم، مركز جهانى علوم اسلامى، ١٣٧٧ش.
٦٠. الشيخ الصدوق(ابن بابويه)، محمدبن علي، الخصال، قم، جامعة مدرسين، ١٣٦٢ش، طبعة أولى.
٦١. نيتشه، فريدريك، العلم المرح، ترجمة حسان بورقيه، افريقيا الشرق،١٩٩٣م، طبعه اولى.
٦٢. فراهيدي، خليل بن احمد، كتاب العين، قم، انتشارات هجرت، ١٤١٠ق، ج١.
٦٣. واتسون، جيمس، اللولب المزدوج، م احمد ومحمودمستجير، مصر_الإسكندريه، دارالعين للنشر، ٢٠٠٩م.

٦٤. وهم الاله، ريتشارد داوكينز، م بسام البغدادي، لبنان_بيروت، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ٢٠٠٩م، طبعة ثانية.

٦٥. ويلسون، إدوارد أوسبورن، البيولوجيا الإجتماعية، م عبدالحسين وهاب زاده، مشهد، انتشارات جهاد دانشكاهي، ١٣٨٤ش، طبعة أولى.

٦٦. الهندي الفتني، محمدطاهربن علي الصديقي، تذكرة الموضوعات، مصر، إدارة الطباعة المنيرية، ١٣٤٣ق، طبعة أولى.

67. James D.wtson (Author). DNA: The Secret of life. As seen on channel four. (ISBN 978-0-375-41546-3)
68. Human Instinct: How our Primeval Impulses Shape our Modern Lives by Robert Winston BBC. (ISBN: 13: 978-0553814927)
69. The Dessent of Man,and Selection In Relation to Sex. Char les Darwin. John Murray. February 24, 1871. London, United Kingdom.
70. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences, Howard Gardner.
71. Albert Einsten: Scince and the Indian Tradition: When Eistein Met Tagore, by David L. Gosling.
72. Clinton Richard Dawkins: The God Delusion.

Sources

The Holy Quran.

Nahj al-Balagha.

1. Ibn al-Mutahhar al-Hilli (Allamah Hilli), Hasan ibn Yusuf, Kashf al-Murad fi Sharh Tajrid al-I'tiqad, Qom, Islamic Publishing Foundation, 1986.
2. Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Mukarram, Lisan al-Arab, Beirut, Dar Sader, 1993, 3rd edition.
3. Edward O. Wilson, Sociobiology, Harvard University Press, 1975.
4. Andrew Newberg and Mark Robert Waldman, How God Changes Your Brain, Arab Scientific Publishers, 2012.
5. Andrew Newberg and Mark Robert Waldman, How God Changes Your Brain, Translated by Shahnaz Rafiei, Qom, Nashr Bakhshayesh, 2011, 1st Edition.
6. Antoine, Rahma, Al-Shakhsiyah wa Athar Mu'amalat al-Walidayn fi Takwiniha, Damascus, Al-Hayat, 1965, 1st Edition.
7. Al-Babawayh al-Qummi, Muhammad, Man La Yahduruhu al-Faqih, Qom, Jami'at Mudarrisin Hawzah Ilmiyah, 1992, 2nd Edition.
8. Baydoun, Labib, Al-I'jaz al-Ilmi inda al-Imam Ali (PBH), Beirut - Lebanon, Al-A'lami Foundation for Publications, 2004.
9. Al-Tahqiq fi Kalimat al-Quran al-Karim, Hasan, Mostafavi, Bangah Tarjameh va Nashr Ketab, Tehran, 1981, Vol. 13.
10. Al-Tamimi al-Amidi, Abd al-Wahid ibn Muhammad, Tasnif Ghurar al-Hikam wa Durar al-Kalim, Iran - Qom, Islamic Information Office, 1987, 1st Edition.

11. Al-Tamimi al-Maghribi, Nu'man, Sharh al-Akhbar fi Fadail al-A'immah al-At'har, Islamic Publishing Foundation, 1988.
12. Jihad al-Nafs, Islamic Cultural Knowledge Association, 2005, 1st Edition.
13. Hibankah al-Maydani, Abd al-Rahman, Al-Akhlaq al-Islamiyah wa Ususuha, Damascus, Dar al-Qalam, 1999.
14. Al-Hurr al-Amili, Muhammad, Tafsil Wasail al-Shi'ah ila Tahsil Masail al-Shari'ah, Qom, Aal al-Bayt, 1988, 1st Edition.
15. Al-Hilli, Hasan (Allamah Hilli), Kashf al-Murad fi Sharh Tajrid al-I'tiqad, Qom, Islamic Publishing Foundation, 1986.
16. Al-Khomeini, Ruhollah, Al-Arba'un Hadithan, Beirut - Lebanon, Dar Zayn al-Din, 2010, 4th Edition.
17. Dawkins, Richard, Bandar Khoda, translated by A. Farzam, 2007.
18. Al-Durr, Ibrahim, Al-Usus al-Biyulujiyah li Suluk al-Insan, Beirut, Dar al-Afaq al-Jadidah, 1983, 1st Edition.
19. Raghib Isfahani, Husayn ibn Muhammad, Al-Mufradat fi Gharib al-Quran, Damascus and Beirut, Dar al-Ilm Dar al-Shamiyah, 1991, 1st Edition.
20. Rahma, Antoine, Al-Shakhsiyah wa Athar Mu'amalat al-Walidayn fi Takwiniha, Damascus, Dar al-Hayat, 1965, 1st Edition.
21. Al-Ray Shahri, Muhammad Muhammadi, Mizan al-Hikmah, Qom, Islamic Information Office, 1982, 1st Edition.
22. Richard Dawkins, Wahm al-Ilah, translated by Bassam al-Baghdadi, Lebanon - Beirut, Al-Matbu'at Publishing and Distribution Company, 2009, 2nd Edition.

23. Zahran, Hamed, Ilm Nafs al-Numuw, Cairo, Alam al-Kutub, 1982.
24. Subhani, Ja'far, Mafahim al-Quran, Qom, Imam al-Sadiq (PBH) Foundation, 1991, 1st Edition.
25. Al-Sabzawari, Mullah Hadi, Sharh Manzumah, Tehran, Nashr Nab, 2000-1990, Vol. 5, p. 167.
26. Al-Shirazi (Sadr al-Muta'allihin), Muhammad, Mafatih al-Ghayb, Tehran, Ministry of Culture and Higher Education - Islamic Association of Wisdom and Philosophy of Iran - Institute for Cultural Studies and Research, 1984, Vol. 1.
27. Salih, Abd al-Qadir, Al-Aqa'id wa al-Adyan, Beirut, Dar al-Ma'arif, 2006.
28. Al-Sadr, Hasan, Nihayat al-Dirayah, Lucknow - India, 1906.
29. Al-Tabataba'i, Sayyid Muhammad Husayn, Al-Mizan fi Tafsir al-Quran, Qom, Islamic Publications Office of the Society of Seminary Teachers of Qom, 1996.
30. Al-Tabarsi, Abu al-Fadl Ali ibn Hasan, Mishkat al-Anwar fi Ghurar al-Akhbar, Najaf, Al-Maktabah al-Haydariyah, 1965, 2nd Edition.
31. Al-Tabarsi, Radi al-Din, Makarim al-Akhlaq, Beirut, Al-A'lami Foundation for Publications, 1972.
32. Tarihi, Fakhr al-Din, Majma' al-Bahrayn, Tehran, Ketabforushi Mortazavi, 1996.
33. Aqil, Fakher, Ilm al-Nafs al-Tarbawi, Beirut, Dar al-Ilm lil Malayin, 1985.
34. Al-Amili, Al-Hurr, Wasail al-Shi'ah, Qom, Aal al-Bayt Foundation, 1991, 1st Edition.

35. Abd al-Khaliq, Najah Muhammad, Al-Shamil fi Ahkam al-Taharah wa al-Salah, Jordan - Amman, Dar al-Ma'mun for Publishing and Distribution, 2016, 1st Edition.
36. Abd al-Wahhab, Hammoud, Dirasat Mu'ammaqah fi al-Fiqh al-Jina'i al-Muqaran, Kuwait University, 1983.
37. Amr, Sharif, Rihlat Aql, Cairo, Al-Shuruq International Library, 2010, 1st Edition.
38. Falsafi, Muhammad Taqi, Al-Tifl bayna al-Wirathah wa al-Tarbiyah, translated by Fadil al-Husayni al-Milani, Iran - Qom, Al-Awhad Library, 2003, 2nd Edition.
39. Al-Fayd al-Kashani, Muhammad, Al-Mahajjah al-Bayda', Qom, Islamic Publishing Foundation, 1996, 4th Edition.
40. Al-Fayd al-Kashani, Muhammad, Akhlaq al-Nubuwwah wa al-Imamah, Beirut - Lebanon, Dar al-Mahajjah al-Bayda', 2007.
41. Qaraiwin, A. I., Paydayish Insan va Aqa'id Darwin, translated by Aziz Mohseni, Tehran, Sepehr, 1975, 4th Edition.
42. Al-Qurashi, Bagher, Al-Nizam al-Tarbawi fi al-Islam, Beirut, Dar al-Ta'aruf lil Matbu'at, 1987.
43. Karmou, Kourkis, Al-Insan wa al-Ilah, Michigan, Ornit Printing and Publishing Foundation, 1987.
44. Al-Kulayni, Muhammad ibn Ya'qub, Al-Usul min Al-Kafi, Tehran, Dar Al-Kutub Al-Islamiyyah, 1968.
45. Al-Mudarrisi, Muhammad Taqi, Al-Mantiq Al-Islami, Tehran, Dar Muhibbi Al-Husayn, 2003, 1st Edition.
46. Al-Muzaffar, Muhammad Hasan, Dalayil Al-Sidq li Nahj Al-Haqq,

Qom, Mu'assasat Aal Al-Bayt li Ihya' Al-Turath, 2002, 1st Edition.

47. Jubran, Mas'ud, Mu'jam Al-Ra'id, Lebanon - Beirut, Dar Al-Ilm lil Malayin, 1992, 7th Edition.
48. Al-Muqarram, Abd Al-Razzaq, Maqtal Al-Husayn aw Hadith Karbala, Iran - Qom, Mu'assasat Al-Bi'thah, Date: unknown.
49. Mulla Sadra, Al-Hikmah Al-Muta'aliyah fi Al-Asfar Al-Aqliyyah Al-Arba'ah, Beirut, Dar Ihya' Al-Turath Al-Arabi, 1981, 3rd Edition.
50. Al-Naraqi, Muhammad Mahdi, Jami' Al-Sa'adat, Najaf, 1964, 6th Edition.
51. Al-Nuri Al-Tabarsi, Husayn (Al-Muhaddith Al-Nuri), Mustadrak Al-Wasa'il wa Mustanbat Al-Masa'il, Lebanon - Beirut, Mu'assasat Aal Al-Bayt^ li Ihya' Al-Turath, 1987, 1st Edition.
52. Al-Tamimi Al-Amidi, Abd Al-Wahid ibn Muhammad, Tasnif Ghurar Al-Hikam wa Durar Al-Kalam, Iran - Qom, Maktab Al-I'lam Al-Islami, 1987, 1st Edition.
53. Muhammadi Ray Shahri, Muhammad, Danishnamah Mizan Al-Hikmah, Qom, Dar Al-Hadith, 1999-1998, 1st Edition.
54. Muhammadi Ray Shahr, Danishnamah Qur'an wa Hadith, Iran - Qom, Mu'assasat Ilmi Farhangi Dar Al-Hadith, 2012.
55. Mustafawi, Hasan, Al-Tahqiq fi Kalimat Al-Qur'an Al-Karim, Tehran, Bangah Tarjumah wa Nashr Kitab, 1981.
56. Subhani Tabrizi, Ja'far, Husn wa Qubh Aqli ya Payeha-ye Akhlaq Jawidan, Qom, Mu'assasat Al-Imam Al-Sadiq^, 2003.
57. Sa'idi Mehr, Muhammad, Amouzesh Kalam Islami (1), Qom, Markaz Jahani Ulum Islami, 1998.

58. Al-Shaykh Al-Saduq (Ibn Babawayh), Muhammad ibn Ali, Al-Khisal, Qom, Jami'at Mudarrisin, 1982, 1st Edition.
59. Nietzsche, Friedrich, The Gay Science, translated by Hassan Bourqia, Africa Al-Sharq, 1993, 1st Edition.
60. Farahidi, Khalil ibn Ahmad, Kitab Al-Ayn, Qom, Intisharat Hijrat, 1989, Vol. 1.
61. Watson, James, The Double Helix, translated by Ahmed and Mahmoud Mustajir, Egypt - Alexandria, Dar Al-Ayn lil Nashr, 2009.
62. The God Delusion, Richard Dawkins, translated by Bassam Al-Baghdadi, Lebanon - Beirut, Shirkat Al-Matbu'at lil Tawzi' wal Nashr, 2009, 2nd Edition.
63. Wilson, Edward Osborne, Sociobiology, translated by Abd Al-Husayn Wahhab Zadeh, Mashhad, Intisharat Jihad Danishgahi, 2005, 1st Edition.
64. Al-Hindi Al-Fattani, Muhammad Tahir ibn Ali Al-Siddiqi, Tadhkirat Al-Mawdu'at, Egypt, Idarat Al-Tiba'ah Al-Muniriyyah, 1924, 1st Edition.
65. James D.wtson (Author). DNA: The Secret of life. As seen on channel four. (ISBN 978-0-375-41546-3)
66. Human Instinct: How our Primeval Impulses Shape our Modern Lives by Robert Winston BBC. (ISBN: 13: 978-0553814927)
67. The Dessent of Man,and Selection In Relation to Sex. Char les Darwin. John Murray. February 24, 1871. London, United Kingdom.
68. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences, Howard Gardner.

69. Albert Einsten: Scince and the Indian Tradition: When Eistein Met Tagore, by David L. Gosling.

70. Clinton Richard Dawkins: The God Delusion.