

بِسْمِهِ تَعَالَى



مستند آموزش گام به گام استفاده از

سامانه یکپارچه مدیریت نشریات

جامعة المصطفى صلى الله عليه وآله العالمية



جهت ورود به سامانه باید پست الکترونیکی و رمز عبور خود را وارد نمایید.

سامانه یکپارچه نشریات

سامانه مدیریت الکترونیکی نشریات

ورود به سامانه

پست الکترونیکی

رمز عبور

ورود

مرا به یاد بسپار

ثبت نام

بازبینی رمز عبور

برای اینکه اطلاعات ورودی این بخش در رایانه شما ذخیره گردد گزینه "مرا به یاد بسپار" را به سمت چپ کلیک نمایید.

چنانچه ثبت نام نموده اید با کلیک بر روی گزینه "ثبت نام" اطلاعات زیر را تکمیل نمایید.

نام

نام خانوادگی

آدرس ایمیل

رمز عبور

تکرار رمز عبور

به عنوان نویسنده

داور

KgGDmC

و در نهایت چنانچه رمز عبور را فراموش نموده اید بر روی گزینه "بازبینی رمز عبور" کلیک نمایید و آدرس ایمیل خود را وارد نمایید.

بازبینی رمز عبور

آدرس ایمیل خود را وارد نمایید

ارسال

پس از ورود به سامانه نام و نام خانوادگی شما در سمت چپ قابل نمایش است .

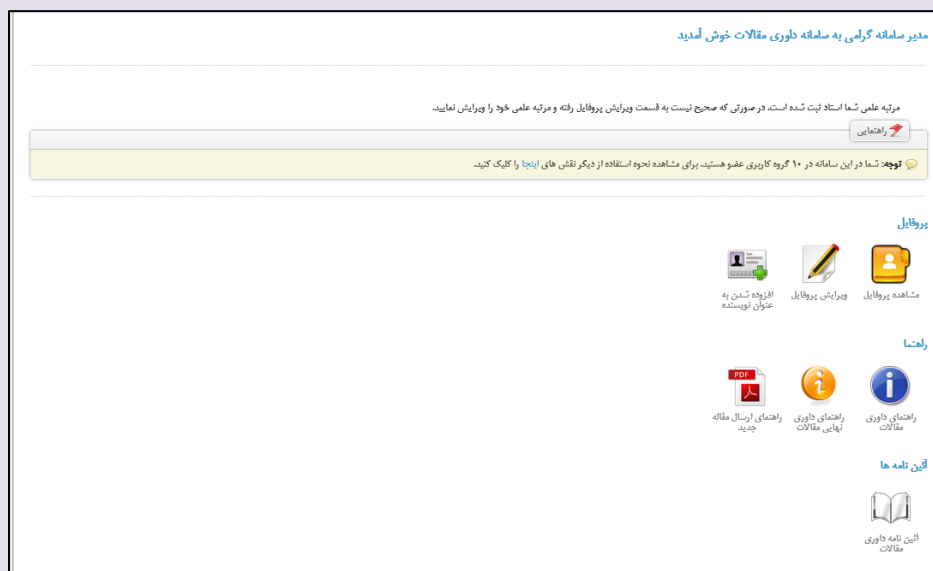
گروه داور

در لیست منوهای بالای صفحه بخش خانه وجود دارد شامل ۴ بخش زیر می باشد :




۱- کارتابل :

در صورتی که مقاله جدیدی برای داوری به شما ارسال شده است می توانید در قسمت کارتابل بر روی لینک ارسال برای داوری کلیک نموده و پس از مشاهده مقاله داوری مقاله را بپذیرید یا رد نمایید.
مقالاتی که برای داوری به شما ارسال شده است در قسمت دریافت شده برای داوری در دسترس شما می باشد در صورتی که داوری یک مقاله را بر عهده گرفتید مقاله در قسمت مقالات در فرایند داوری قابل دسترسی است در صورتی که مقاله ای را داوری نمودید مادامی که در سامانه عضو باشید این مقاله در قسمت مقالات داوری شده برای شما باقی می ماند و می توانید گواهی داوری آن مقاله را دریافت نمایید .



در پنل داور جهت مشاهده  و ویرایش  پروفایل برروی آیکون موردنظر کلیک نمایید .

جهت افزودن داور به عنوان نویسنده می توانید با کلیک برروی آیکون  به صفحه زیر مراجعه نموده و گزینه "می خواهم به عنوان نویسنده در سیستم معرفی شوم" را انتخاب نمایید و در صورت انصراف گزینه "بازگشت به صفحه نخست" را انتخاب کنید .



داوران گرامی می توانند برای استفاده راحت تر از سامانه راهنما های استفاده را مطالعه نمایند در قسمت راهنما می توانید از مراحل داوری و داوری نهایی و ارسال مقاله آگاهی یابید . راهنمای ارسال مقاله به صورت pdf می باشد و آنرا دانلود نمایید .



در قسمت آیین نامه ها می توانید آیین نامه داوری را مطالعه و در بخش عملیات آن را ویرایش نمایید .



۲- مشاهده پروفایل : با کلیک بر روی این گزینه پروفایل هر شخص قابل مشاهده می باشد.

تمایش

اطلاعات فردی

نام و نام خانوادگی به انگلیسی * admin	عنوان جناب آقای
سال تولد * ۱۳۶۵	کد ملی * ۰۰۱۰۰۰۰۰۰۰

کار اول

آدرس محل کار * خالی می باشد.	سازمان / موسسه * لینکونک
نمابر ۰۲۱۲۲۲۲۲۲۲	تلفن ثابت * ۰۲۱۲۲۲۲۲۲۲

۳- ویرایش پروفایل : جهت ویرایش پروفایل خود می توانید از این گزینه استفاده نمایید .

ویرایش

عملیات

ذخیره

اطلاعات فردی

نام و نام خانوادگی

مدیر سامانه

نام و نام خانوادگی به انگلیسی

admin

نام پدر

Admin

کد ملی

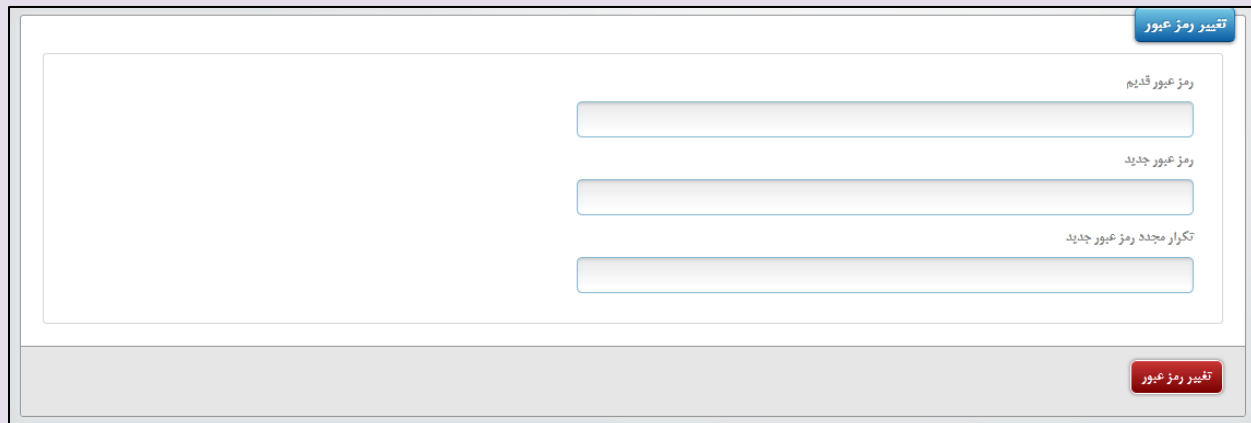
۰۰۱۰۰۰۰۰۰۰

اطلاعات دیگر

دیگر کارگروه

عام

۴- **تغییر پسورد** : با کلیک بر روی این گزینه می توانید رمز عبور کاربری خود را تغییر دهید و با رمز جدید وارد سیستم شوید .





پنل داوری

در فرآیند داوری :

دریافت شده برای داوری :



در این قسمت لیست مقالاتی است که نشریه برای داوری به شما ارسال نموده است. شما می توانید داوری مقاله را پس از مطالعه اجمالی پذیرش کنید یا رد نمایید.
برای داوری مقاله پس از مطالعه مقاله و چکیده آن در قسمت عملیات بر روی لینک مطالعه قوانین کلیک کرده و پس از پذیرش  داوری مقاله را قبول نمایید .
در صورتی که تمایل به پذیرش داوری ندارید از کلید عدم پذیرش داوری  استفاده نمایید .
فرم داوری پس از پذیرش داوری نمایان می گردد.

مقالات ارسال شده برای داوری			
عملیات	خلاصه مقاله	عنوان مقاله	شماره مقاله
	تست	تست	ILT91042000
	تحقیقات تا به امروز حاکی از وقوع قلدری در هر مدرسه ای با درجات و شدت های متفاوت است که باعث آسیب جسمی و روانشناختی فرد قلدری کتند و قربانی می شود لذا هدف این پژوهش بررسی شیوع قلدری در مدارس راهنمایی روستاهای شهرستان زنجان می باشد. نمونه این پژوهش پوسله روش نمونه گیری در دسترس از ۴ مدرسه انتخاب گردید و با استفاده از پرسشنامه قلدری اکتا بوکایرو و مارسلو داریو (۱۹۹۱)، ۱۳۲ پرسشنامه کامل جمع آوری شد. نتایج پژوهش نشان داد که حدود ۸۰٪ دانش آموزان معتقد به وجود قلدری، ۴۰٪ دانش آموزان به عنوان شاهد قلدری، ۳۳٪ قربانی قلدری و ۶۸٪ به عنوان قلدر و ۶۶٪ آنان ترکیبی از این حالات را تجربه می کنند. نتایج پژوهش بیانگر این بود که ۵۷٪ موارد قلدری از نوع قلدری کلامی، ۴۰٪ از نوع فیزیکی و ۲۰٪ از نوع اجتماعی رابطه ای اتفاق می افتد. واکنش حدود ۵۷٪ دانش آموزان به قلدری، تقویت کتند و آن و تنها کمتر از ۲۹٪ دانش آموزان واکنشهای مثبتی بر عدم حمایت و تشویق قلدری نشان داده اند. همچنین نتایج نشان داد که به هنگام وقوع قلدری اقدامات مسئولین مدرسه در ۷۰٪ موارد موجب تقویت و در ۲۸٪ موارد موجب کاهش قلدری در مدارس می شود. با توجه به آسیب های جسمی و روانشناختی و زمینه سازی قلدری برای آسیب روانی-اجتماعی در دانش آموزان و با توجه به اهمیت مدرسه هم به لحاظ وقوع و هم به لحاظ کنترل و پیشگیری قلدری میتوان با اجرای سیاست های مشخص، ارائه آموزشهای مناسب و اجرایی و برنامه های پیشگیری و مداخله مناسب در مدارس کشور از وقوع و ایجاد پیامدهای آسیب زا جلوگیری کرد.	بررسی ماهیت و شیوع قلدری در مدارس راهنمایی روستاهای شهرستان زنجان	EP29100176
	بیان مساله: در میان مکانیسم های شخصی، هیچ کدام اصلی تر و جامع تر از باورهای افراد در مورد توانایی های خودشان برای اعمال کنترل بر سطح عملکرد خود و خوادنی که در زندگی آنها رخ می دهد، نمی باشد. هدف مطالعه: این پژوهش با هدف بررسی رابطه خودکارآمدی و کنترل باورهای یادگیری و خلاقیت با پیشرفت تحصیلی دانشجویان انجام شده است. روش تحقیق: پژوهش حاضر از نوع همبستگی بود و بر روی ۳۵۰ نفر (۱۶۶ پسر- ۱۸۴ دختر) از دانشجویان دانشگاه پیام نور گچساران که به روش تصادفی ساده انتخاب شده بودند اجرا گردید. جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه راهبردهای انگیزشی پتربچ و پرسشنامه خلاقیت کلامی تونرس صورت گرفت. برای تحلیل داده ها از روش همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون و تحلیل فیشر استفاده گردید. یافته ها: رابطه ی مثبت معنی دار بین خودکارآمدی و میزان پیشرفت تحصیلی و همین طور بین خلاقیت و پیشرفت تحصیلی مشاهده شد. به علاوه متغیر خلاقیت نقش مؤثرتری را در پیش بینی پیشرفت تحصیلی داشت. نتیجه گیری: با استفاده از خودکارآمدی و نیز افزایش میزان خلاقیت دانشجویان، پیشرفت تحصیلی آنان افزایش می یابد. از این رو با فراهم آوردن شرایط مناسب برای رشد خودکارآمدی و خلاقیت، می توان به بهبود پیشرفت تحصیلی کمک کرد.	رابطه خودکارآمدی و کنترل باورهای یادگیری و خلاقیت با عملکرد تحصیلی	EP29100197

پس از کلیک بر روی گزینه در بخش عملیات صفحه زیر نمایش داده می شود و یکی از گزینه های نشان داده شده را انتخاب نمایید :

پرونده

عملیات

قبول قوانین و پذیرش داوری مقاله
عدم پذیرش داوری

قوانین داوری مقالات

تعهدنامه عدم افشای اطلاعات

قوانین و شرایط

قوانین عدم افشا
 یا توجه به مقررات داوری مقاله هخا تحقیقاتی نشریه و فناوران کشور ، داوران محترم در صورت احراز یکی از موارد زیر ، نمی توانند داوری مقاله مادکور را عهده دار شوند.

- مقاله پژوهشی مشترک در حال اجرا یا نویسنده داشته باشند.
- در حال حاضر رابطه استاد - شاگردی یا مقاله دهنده داشته باشد
- داور متعهد می شود که در خصوص این مقاله از قوانین عدم افشا و حفظ حقوق مالکیت معنوی تبعیت نماید

چنانچه این مقاله از مرحله داوری خارج گردیده باشد پیغام زیر را نمایش می دهد و داور نمی تواند رای خود را اعلام نماید .

به واسطه اینکه این مقاله از مرحله داوری خارج گردیده است شما نمی توانید داوری مقاله را به عهده بگیرید



در این قسمت لیست مقالاتی است که در فرآیند داوری شما قرار دارد و شما هنوز فرم خود را به نشریه ارسال ننموده اید توجه داشته باشید که تا زمانی که رای نهایی شما اعلام نشود داوری شما خاتمه نمی یابد .

مقالات در فرآیند داوری				
ردیف	عنوان مقاله	وضعیت	تکمیل اطلاعات	رای نهایی
SK39100180	تأثیر طراحی آموزشی مبتنی بر تقویت کنجکاوی بر میزان یادگیری دانش آموزان مقطع دبستان	در انتظار ارسال رای	در انتظار تکمیل فرم داوری	

نمایش ۱ نتیجه

نمایش ۲۰

در صفحه زیر فرم داوری را تکمیل نموده و ذخیره نمایید و نظر خود را با استفاده از گزینه های بالای فرم اعلام دارید . در غیر اینصورت رای شما ثبت نخواهد شد.

The screenshot shows the review form for the article 'در فرآیند داوری (۱)'. At the top, there are buttons for 'ذخیره' (Save), 'ذخیره به شرط تغییرات جزئی' (Save with minor changes), 'ذخیره به شرط تغییرات اساسی' (Save with major changes), and 'مردود' (Reject). Below these is a 'ملاحظات' (Comments) section with a 'ذخیره' button. The main part of the form is 'ملاک های ارزیابی' (Evaluation Criteria), which includes a message:

*** برای مشاهده اطلاعات مقاله می توانید از زبانه مشاهده مقاله ،اطلاعات مقاله را مشاهده نمایید. ***

*** توجه داشته باشید در صورتی که هنگام ذخیره فرم با پیغام خطای "به علت بروز خطا مورد ذخیره نشد" مواجه شدید در اکثر موارد مربوط به اینست که یک فیلد ضروری را تکمیل ننموده اید یا فایل بارگذاری شده نامعتبر می باشد. ولی در هر صورت با مشاهده این پیغام اگر فایلی بارگذاری نموده اید می بایست مجدداً بارگذاری نمایید ***

نحوه طرح مساله *

خیلی خوب خوب متوسط ضعیف

نحوه ارائه و تنظیم چارچوب نظری مقاله *

خیلی خوب خوب متوسط ضعیف

انسجام و پیوستگی مطالب *



آرشیو تمام مقالاتی که داوری شده اند در این بخش قابل مشاهده هستند. پس از تکمیل فرم داوری می توان رای ارسال کرد.

مقالات داوری شده			
شماره مقاله	عنوان مقاله	رای شما	فرم داوری
ILT۹۱۰۴۲۴۸۹	تست ۱	پذیرش	
ILT۹۱۰۴۲۴۹۰	تست		
ILT۹۱۰۴۲۴۸۸	تست	پذیرش	
ILT۹۱۰۴۲۴۹۰	تست	پذیرش	
EP۹۱۰۰۲۵۲	رابطه بین شیوه های فرزند پروری والدین با کمال گرایی و خود تنظیمی و مقایسه آن در دانش آموزان خانواده های تک فرزند و چند فرزند	پذیرش	
EM۹۱۰۴۲۴۹۱	تست	پذیرش	
ILT۹۱۰۴۲۴۴۸	تست	پذیرش	
ILT۹۱۰۴۲۴۴۷	تست	پذیرش	
ILT۹۱۰۴۲۴۳۳	نام	پذیرش	
SK۳۹۱۰۰۱۸۵	تأثیر طراحی آموزشی مبتنی بر تقویت کنجکاوی بر میزان یادگیری دانش آموزان مقطع دبستان	پذیرش	
SK۳۹۱۰۰۱۸۵	تأثیر طراحی آموزشی مبتنی بر تقویت کنجکاوی بر میزان یادگیری دانش آموزان مقطع دبستان	پذیرش	

نمایش ۳۰

در بخش عملیات فرم داوری و گواهی نویسنده را مشاهده نمایید .

فرم داوری

ملاک های ارزیابی

کد مقاله: ILT۹۱۰۴۲۴۸۹

نام داوری: مدیر سامانه

رای داوری: پذیرش

عنوان مقاله: تست ۱

نحوه طرح مساله *	نحوه ارائه و تنظیم چارچوب نظری مقاله *
خیلی خوب	متوسط
انسجام و پیوستگی مطالب *	رعایت اصول تحقیق *
متوسط	متوسط
شیوه نگارش و شیوایی بیان مطالب *	توانایی استدلال در پروراندن مطالب مقاله *
متوسط	خوب
کیفیت مقاله از نظر مستندات، زیرنویسها، منابع و ماخذ *	نو و بدیع بودن موضوع و مطالب مقاله *
خوب	خوب

بازگشت به لیست

دریافت شده برای داوری نهایی :

داوری تهایی

دریافت شده برای داوری تهایی (۱)

در قرآیند داوری تهایی (۵)

داوری تهایی شده (۱)

در این قسمت لیست مقالاتی است که برای داوری نهایی ارسال شده اند . نظر خود را در مورد پذیرش و یا عدم پذیرش داوری اعلام نمایید .**توجه داشته باشید** که در صورتی که در موعد مقرر نسبت به پذیرش یا عدم پذیرش اقدام ننمایید مقاله به صورت خودکار از کارتابل شما حذف خواهد شد .

ارسال شده برای داوری نهایی			
عملیات	نظرات داوران	یاسج نویسنده	خلاصه مقاله
 			<p>هدف: هدف اصلی این پژوهش مقایسه سبک های شناختی دانش آموزان دختر و پسر رشته های کامپیوتر و علوم انسانی شهرستان قروه بود. روش: مطالعه حاضر از نوع علی-مقایسه ای (پس رویدادی) است. در این مطالعه ۱۵۲ نفر از دانش آموزان (۷۱ دختر و ۷۱ پسر) از هنرستان ها و دبیرستان ها به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. از آزمودنی ها خواسته شد آزمون گروهی اشکال نهفته را تکمیل کنند. جهت تحلیل داده ها از آزمون دو جامعه مستقل ، آزمون تحلیل واریانس عاملی و آزمون کولموگوروف-اسمیرنوف استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد که بین سبک های شناختی دانش آموزان رشته های کامپیوتر و علوم انسانی و نیز دختران و پسران تفاوت معنی داری وجود دارد. بدین معنی که سبک شناختی دانش آموزان رشته کامپیوتر در مقایسه با دانش آموزان علوم انسانی و نیز پسران در مقایسه با دختران بیشتر نایسته به زمینه است. اثر متقابل جنس و رشته تحصیلی نیز بر سبک های شناختی معنادار نبود. نتیجه گیری: نتایج این مطالعه مؤید نظریه های است که توسط وینگین در سال ۱۹۸۱ و گشوند-جهان-کالابردا در سال ۱۹۸۲ عنوان شده است.</p>
			۱ نتیجه
نمایش ۲۰			

پس از کلیک بر روی گزینه در بخش عملیات صفحه زیر نمایش داده می شود و یکی از گزینه های نشان داده شده را انتخاب نمایید :

پرونده

عملیات

قبول قوانین و پذیرش داوری مقاله
عدم پذیرش داوری

قوانین داوری مقالات

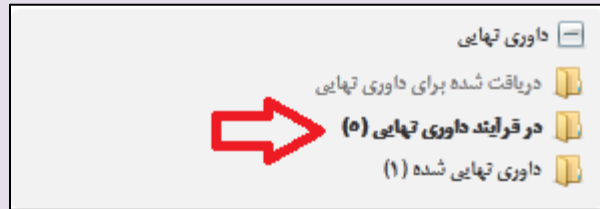
تعهدنامه عدم افشای اطلاعات

قوانین و شرایط

قوانین عدم افشا
با توجه به مقررات داوری مقاله هیئت تحقیقاتی نشریه و فناوریان کشور ، داوران محترم در صورت احراز یکی از موارد زیر ، نمی توانند داوری مقاله مذکور را عهده دار شوند.

- مقاله پژوهشی مشترک در حال اجرا با نویسنده داشته باشد.
- در حال حاضر رابطه استاد - شاگردی یا مقاله دهنده داشته باشد.
- داور متعهد می شود که در خصوص این مقاله از قوانین عدم افشا و حفظ حقوق مالکیت معنوی تبعیت نماید

در فرآیند داوری نهایی :



مقاله‌ای که در فرآیند داوری نهایی هستند. شما می‌توانید نظرات داوران را در قسمت رای داوران و مقاله نویسنده را با کلیک بر روی عنوان مقاله مشاهده نمایید. پس از بررسی به قسمت عملیات رفته و رای نهایی خود را به همراه توضیحات اعلام فرمایید.

در فرآیند داوری نهایی			
عملیات	نظرات داوران	پاسخ نویسنده	عنوان مقاله
			تست
			رابطه بین کمال‌گرایی و سبک‌های شناختی در دانش‌آموزان دختر دبیرستان‌های شهر کرج
			مدل پیش‌پیش‌رضایت و پیشرفت تحصیلی از طریق کمال‌گرایی دو بعدی و اهداف پیشرفت در دانش‌آموزان مقطع دبیرستان
			رابطه نگرش مذهبی و شادکامی یا پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان
			تست
			EM۹۱۰۴۴۹۱

نمایش ۲۰

در این قسمت می‌توانید پاسخ نویسنده و نظرات داوران پیشین را نیز ملاحظه نمایید.

نمایش

سوال

با سلام و احترام؛ داوری مقاله شما به اتمام رسید و پس از بررسی در هیئت تحریریه برای انتشار در این مجله پذیرفته شده است. لذا می‌بایست ابتدا بر اساس نظرات داوران، مقاله خود را اصلاح نمایید و سپس برای مجله ارسال نمایید. یا تشکر

پاسخ


بدون پاسخ

پاسخ

لا

دائره ضمیمه

ملاک های ارزیابی	
نحوه ارائه و تنظیم چارچوب نظری مقاله *	نحوه طرح مساله *
ضعیف	خوب
رعایت اصول تحقیق *	انسجام و پیوستگی مطالب *
خوب	خوب
توانایی استدلال در پروراندن مطالب مقاله *	شیوه نگارش و شیوایی بیان مطالب *
خیلی خوب	خوب
نو و بدیع بودن موضوع و مطالب مقاله *	کیفیت مقاله از نظر مستندات، زیرنویسها، منابع و مأخذ *
خوب	خوب
	جمع بندی مطالب و ارائه پیشنهادها مناسب *
	خیلی خوب

در بخش عملیات با کلیک بر روی  توضیحات خود را جهت نهایی سازی نویسنده وارد نموده و در نهایت نظر خود را از گزینه های بالای فرم اعلام نمایید .

عملیات

رد نهایی سازی
اجور نهایی سازی

داوری نهایی

عملیات

ذخیره


توضیحات


توضیحات خود را در مورد نهایی سازی نویسنده اعلام نمایید.


عملیات



ذخیره

داوری نهایی شده :


داوری نهایی 

دریافت شده برای داوری نهایی 

در قرآیند داوری نهایی (۴) 

داوری نهایی شده (۲)  

مقالاتی که داوری نهایی آن ها خاتمه یافته است و نمیتوان بر رای این مقالات تغییری اعمال نمود.

داوری نهایی اتمام یافته			
شناسه مقاله	میزان مقاله	وضعیت مقاله	
ILT۹۱۰۴۷۰۰	تست	داوری نهایی شده	
ILT۹۱۰۴۷۴۹۰	تست	داوری نهایی شده	
۲ نتیجه 			
نمایش ۲۰ 